Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №84»

Утверждено

Директор МБОУ «СОШ №84»

Л. Н. Коппалова

Приказ №19 от 17.04.20

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №84»

2019 год

Северск

Содержание:

Введение	……..	3
Раздел I	Общие сведения об образовательной организации…….	3
Раздел II	Структура и система управления……..	4
Раздел III	Образовательная деятельность…….	7
Раздел IV	Содержание и качество подготовки учащихся…….....	12
Раздел V	Востребованность выпускников……	17
Раздел VI	Внутренняя система качества оценки образования…….....	17
Раздел VII	Воспитательная работа……...	23
Раздел VIII	Кадровое обеспечение……..……	26
Раздел IX	Инфраструктура общеобразовательной организации	
	Материально-техническая база……..	26
	IT инфраструктура…….....	28
	Сведения о книжном фонде……...	30
	Условия для занятия физической культурой и спортом…….	31
	Организация питания…….	31
	Обеспечение безопасности……...	32
Результаты анализа показателей деятельности учреждения……		34

Самообследование

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 84»
по итогам 2019 года

Представленный отчет о самообследовании МБОУ «СОШ № 84» составлен в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 № 28908), приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31135), приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.01.2018 № 49562). В данном документе отражена информация о результатах самообследования деятельности МБОУ «СОШ № 84» по состоянию на 31декабря 2019 года. Обозначенная информация подготовлена с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СОШ № 84» по итогам работы в 2019 году. Отчет о самообследовании учреждения включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы.

I Аналитическая часть

Аналитическая часть содержит результаты оценки образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, а также материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Рассмотрим подробнее перечисленные компоненты деятельности учреждения.

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №84" г. Северска Томской области
Тип учреждения – общеобразовательное,
Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа,
Статус учреждения – муниципальное, бюджетное.
Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом: 636039, Россия, Томская область, г. Северск. пр. Коммунистический, дом №101.
Телефон: 8(3823)52-83-00 **Факс**: 8(3823)52-26-51 **e-mail**: school84seversk@mail.ru
Устав образовательного учреждения:
Дата регистрации: 03 апреля 2015 года
Изменения и дополнения Устава учреждения:
дата регистрации: 03 апреля 2015 года
ОГРН: 1027001689736
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 70 № 001579484
дата регистрации: 11 сентября 2012 года

ОГРН 1027001689736
Название инспекции ФНС: Инспекция ФНС России по ЗАТО Северск Томской области

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: **серия** 70 № 001180366 **дата регистрации** 17 ноября 1997 год **ИНН** 7024013668
Свидетельство о землепользовании: Серия 70 АВ № 180215 **дата регистрации** 08 февраля 2012 года
Акт о приемке собственности в оперативное управление: название документа: «Государственный акт на право собственности на землю, пожизненного наследуемого владения, бессрочного (постоянного) пользования землей». **дата**: 02 апреля 1998 года;
Договор с учредителем: учредитель (учредители) Управление образования Администрации ЗАТО Северск, **дата подписания**: 31.08.2016
Лицензия на ведение образовательной деятельности с приложениями: Серия А № 0000815, выдана 11 января 2012 года, срок действия - бессрочно, ИНН – 7024013668;
Свидетельство об аккредитации: Серия 70А01, № 0000128, дата выдачи: 21 июня 2012 года, срок окончания деятельности 21 июня 2024 года.
Образовательная деятельность школы предполагает реализацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:

Реализуемые образовательные программы	Уровень(ступень), направленность	Нормативный срок освоения
Программы начального общего образования	Общеобразовательная Начальное общее образование	4 года
Программы специальных (коррекционных) классов IV вида	Общеобразовательная Начальное общее образование	4 года
Программы основного общего образования	Общеобразовательная Основное общее образование	5 лет
Программы специальных (коррекционных) классов IV вида	Общеобразовательная Основное общее образование	5 лет
Программы среднего общего образования (полного)	Среднее (полное) общее образование	2 года

Работа Учреждения регламентируется локальными актами образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся.

Таким образом, образовательная деятельность школы обусловлена национальными приоритетами, требованиями действующего законодательства Российской Федерации, образовательными потребностями участников образовательных отношений, успешно организована и продуктивна.

Раздел 2. Структура и система управления

Управленческая цель заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально- экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

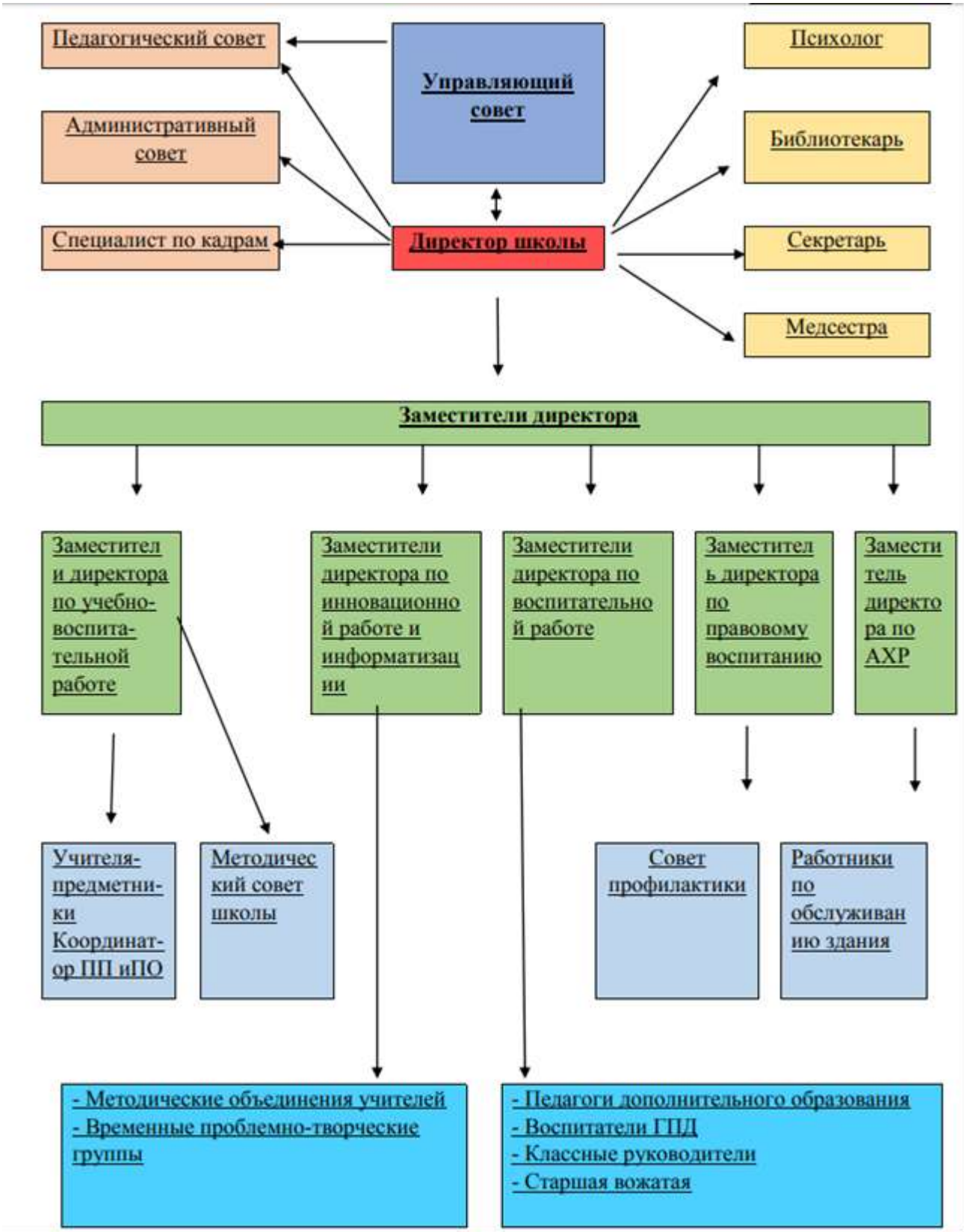
Администрация:
Директор школы – Коппалова Лариса Николаевна
Заместители директора:

- **Антошкина Татьяна Владимировна**, заместитель директора по учебно- воспитательной работе, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории;
- **Леонова Елена Владимировна**, заместитель директора по учебно- воспитательной работе (начальная школа), учитель начальных классов высшей квалификационной категории;
- **Горелкина Маргарита Евгеньевна**, заместитель директора по учебно- воспитательной работе, учитель математики первой квалификационной категории;
- **Игловская Наталья Валентиновна**, заместитель директора по инновационной работе, учитель географии высшей квалификационной категории;
- **Фокина Ирина Александровна**, заместитель директора по воспитательной работе (общественно-активная школа), по переходу на ФГОС ООО, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории;
- **Пуджа Юлия Александровна**, заместитель директора по воспитательной работе, учитель русского языка и литературы;
- **Троегубова Татьяна Сергеевна**, заместитель директора по информатизации, учитель информатики высшей категории;
- **Елкова Алена Владимировна**, заместитель директора по правовому воспитанию, учитель химии высшей квалификационной категории;
- **Башкатов Алексей Анатольевич**, заместитель директора по административно-хозяйственной работе.
- **Девяшин Андрей Рудольфович** – заместитель директора по безопасности.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления:
1. Педагогический Совет;
2. Методический Совет;
3. Управляющий Совет;
4. Совет по профилактике асоциального поведения обучающихся;
5. Профсоюзный комитет;
6. Общешкольный родительский комитет.

Формами самоуправления школы являются:
Стратегическое управление – директор школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.
Тактическое управление – заместители директора школы, административный совет, методический совет, орган ученического самоуправления.
Тактическая реализация – творческие и методические объединения педагогов, социально-психологическая служба, Совет профилактики, родительские комитеты, педагоги, учащиеся.
Схема №1 отражает структуру управления в школе.

Схема №1. Функциональная структура управления
МБОУ «СОШ № 84»



В МБОУ «СОШ №84» организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Раздел 3. Образовательная деятельность.

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №84»: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Статистические данные по ОО:

В 2018 учебном году школу окончили 690 человек в 31 классах- комплектах.

Учебный год		2016/2017			2017 /2018			2018 /2019		
Уровень		НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
Количество обучающихся	В учреждении ВСЕГО	283	297	76	293	313	84	294	308	92
	Из них всего в выпускных классах	68	46	34	47	75	44	70	47	40
	В учреждении всего с рекомендацией ПМПК Из них обучаются:	51	35	15	35	80	21	31	66	7
	- в специальных (коррекционных) классах	31	53	-	20	13	-	42	41	-
	- в общеобразовательных классах в соответствии с рекомендациями ПМПК	44	61	5				18	25	-
	- в общеобразовательных классах на общих основаниях	-	-	-	-	-	-			
	- в выпускных классах с рекомендациями ПМПК	16	14	2					15	10

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Задача, поставленная перед коллективом педагогов по увеличению контингента учащихся в ОУ, решается. Общее количество детей увеличилось на 3 обучающихся по сравнению с прошлым годом, стабильная динамика роста, третий год подряд прирост числа обучающихся. Школа стала более привлекательной для детей и их родителей, конкурентоспособной среди других образовательных учреждений, это доказывает факт прибытия обучающихся из других ОУ.

Структура классов:

Год	**2016/2017**			**2017/2018**			**2018/2019**		
Уровень	**НОО**	**ООО**	**СОО**	**НОО**	**ООО**	**СОО**	**НОО**	**ООО**	**СОО**
Общее кол-во классов	12	13	3	12	13	3	12	13	3
Из них:									
Общеобразовательные	10	4		11	11		12	10	

С углубленным изучением предмета (гимназические)		5							
Специальные (коррекционные) IV вида	2	4		2	3		2	3	-
Профильные			2			4			5
Выпускные (4-е; 9-е; 11-е)	3	2	1	2	2	2	3	2	2

Количество классов

Год	**2016/2017**	**2017/2018**	**2018/2019**
Количество классов	**28**	**31**	**32**

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.
Учебный план МБОУ «СОШ №84», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, **5-9 классов** составлен на основе требовании ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 10-11 классов составлены в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждении на основе БУП-2004.

В течение 2019 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-9 классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Организация учебного процесса детей с ОВЗ и детей с инвалидностью

На декабрь 2019 года в МБОУ «СОШ №84» обучается 720 детей. Из них статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» (ребенок с ОВЗ) имеют 100 детей, 31 обучающийся имеет заключение МСЭ по инвалидности, 6 колясочников. Общая численность детей, для которых требуется создание специальных условий, составляет 131 ребенок (18% от

общей численности школьников). Это примерное соотношение существует в школе с 1996 года, когда на базе школы были открыты специальные (коррекционные) классы IV вида. Сохраняется оно и в условиях внедрения инклюзивного образования. При этом школа является типовой муниципальной.

Набор заболеваний, которые являются причиной детской инвалидности, различны. Основная часть детей имеют нарушения опорно-двигательной системы (ОДА, 39% от общего количества детей с инвалидностью). Среди них ДЦП (26%) и другие заболевания органов движения (13%). Большое количество детей (8 чел., 26%) имеют неврологические заболевания. Инвалидность по зрению у 3 детей, у двух детей нарушения слуха, по одному ребенку имеют сердечно-сосудистые, генетические, иммунные, урологическое заболевания. Одна девочка имеет инсулинозависимый диабет, один мальчик с РАС. Большая часть детей-инвалидов обучается в начальной школе (14 детей, 45% от общего числа инвалидов), в средней школе – 12 детей (38%), в старшей профильной школе – 4 обучающихся (17%).Распределение детей с ОВЗ по ступеням образования: НОО – 34 (25%), ООО-79 (60%), СОО-18 (15%).

За период с 2015 года количество детей-инвалидов увеличилось с 16 до 31, притом, что несколько выпускников покинули стены школы. В МБОУ «СОШ №84» пришли дети из других школ, где они не имели возможности очного обучения. Вместе с численностью увеличилось количество детей, имеющих сложные сочетанные нарушения. Для обучения детей созданы специальные условия, это базовые требования к реализации инклюзивной практики. Проблемы со здоровьем у детей различны, поэтому и условия для успешной учебы нужно создавать соответствующие. Для одних необходимы поручни и лестничные подъемники, для других помещение для отдыха, специальная компьютерная техника, реабилитационное оборудование. Для школы приобретен специально оборудованный автомобиль, который доставляет детей-колясочников на занятия и домой, на городские мероприятия, олимпиады и конкурсы. Но самым важным в школе является особая система обучения, которая предлагает каждому ребенку с инвалидностью гибкий учебный график, учитывающий его возможности, способности и пожелания семьи. Каждому ребенку требуется индивидуальный подход в организации учебного процесса и создание специальных условий. Если ребенок обучается в смешанном режиме – гибкое расписание, включающее и индивидуальные занятии и занятии в классе, кружки, факультативы, внеурочные занятия.

Реализуя ФЗ №273 «Об образовании в РФ» школа строит свою образовательную политику как «школа равных возможностей». Все дети имеют право на образование и ни одна категория детей не должна быть ущемлена в ущерб интересов других. При этом индивидуальный учебный план ребенка с ОВЗ (инвалидностью) составляется в соответствии с индивидуальными потребностями и с учетом медицинских показаний.

Обучение детей с ОВЗ

Основное количество детей с ОВЗ имеет ослабленное зрение (70% от количества детей с ОВЗ). В школе с 1996 года работали специальные (коррекционные) классы IV вида. По просьбам родителей и по результатам положительного мониторинга состояния здоровья выпускников, данные классы были сохранены. В текущем учебном году работают 6 классов для детей с ОВЗ, имеющих рекомендации городской ПМПК. Специальные условия для детей, имеющих проблемы со зрением носят комплексный характер: малая наполняемость классов (12-15 детей); учебный план, включающий коррекционные занятия по ЛФК, развитию зрительного восприятия, уроки мимики и пантомимики; логопедические и психологические занятия. Дети находятся на диспансерном учет в детской поликлинике у профильного врача. Коррекционные занятия для классов детей с ОВЗ проходят в зале ЛФК, специально созданном для данной категории обучающихся, поскольку в школе один спортивный зал и он постоянно

занят проведением уроков физкультуры. В условиях дефицита площадей для занятий двигательной активностью зал ЛФК используется только для классов с ОВЗ и занятий для детей с инвалидностью, но только в сопровождении учителей физкультуры.

Обучение детей с инвалидностью

Из 31 ребенка-инвалида 15 имеют медицинскую справку о необходимости индивидуального обучения на дому. Школа пошла навстречу пожеланию семей и по заявлению родителей организовала смешанную форму обучения: по гибкому расписанию дети посещают школу, отдельные уроки с одноклассниками, получают индивидуальные консультации, занимаются в кружках, участвуют в классных и школьных мероприятиях. Каждой семье был предоставлен выбор вида и формы обучения. Среди них:

- классно-урочная форма –в общеобразовательных, классах с расширенным объемом содержания;
- обучение в классах для детей с ОВЗ;
- в режиме индивидуального обучения на дому с включением детей в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и школы;
- в режиме индивидуального обучения на дому с использованием ресурса дистанционного обучения;
- в режиме индивидуального обучения на дому в сочетании с пребыванием в Северском реабилитационном центре и другие сочетания, и варианты.

Наличие вариативности выбора между видами классов (гимназический, общеобразовательный, коррекционный), режимами обучения (индивидуальное, дистанционное, посещение школы) и различным их соотношением позволяет учитывать интересы ребенка и семьи и гибко реагировать на изменение ситуации.

Организация пребывания ребенка в школе

Согласно заявлению родителей, исходя из потребностей семей, трое детей-инвалидов ежедневно доставляются в школу и домой на специализированном школьном автомобиле. Предварительно родители были ознакомлены с условиями и возможностями школы.

В течение учебного дня все пятеро детей, придвигающихся на коляске, находятся с сопровождающими. Они встречают и провожают детей, помогают перемещаться между кабинетами и этажами, организуют питание и гигиенические процедуры, при необходимости помогают на уроках.

Для перемещения между этажами в школе работает лестничный подъемник.

Участие в профессиональных конкурсах

Школа неоднократно признавалась лидером в области здоровьесберегающих технологий. В 2008 году МБОУ «СОШ №84» была признана победителем муниципального конкурса «Школа-территория здоровья».

В 2014 году школа вошла в топ «100 лучших школ России» как победитель Всероссийского конкурса в номинации «Школа года-2014 - лидер в разработке и реализации стратегии развития образовательного учреждения и повышения качества образования».

В 2015 году получила статус «Школа здоровья – 2015» в рамках Всероссийского конкурса и медаль «За отличные успехи в области здоровье сбережения».

В 2016 году победитель Всероссийского конкурса «Лучшая школа России - школа инновационных технологий».

2020 год – Конкурсе «Здоровьесберегающие технологии в образовании» - 2020. Победители (золотая медаль) в номинации «Лучшая образовательная организация для детей с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями – 2020».

Опыт реализации инклюзивного образования в МБОУ «СОШ № 84» был высоко оценен профессиональным сообществом. Основные образовательные события в области инклюзивного образования:

Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России» (г.Москва).

На I Всероссийском конкурсе (май 2013г.) координатор инклюзивного обучения Игловская Н.В. и учитель начальных классов Абдрашитова З.И. были признаны финалистами.

В июне 2015 года на II Всероссийском конкурсе наша школа была признана «Лучшей инклюзивной школой России» (информация опубликована на сайте РООИ «Перспектива» https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/events/vw-2443/). https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/news/2443-vw-2443

На III Всероссийском конкурсе (октябрь 2016 г.) МБОУ «СОШ №84» подтвердила свою репутацию, победив в номинации «Лучшие профориентационные практики в инклюзивной школе».

2018 год – победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».

Международная образовательная выставка «УчСиб» (г.Новосибирск):

2013 год – Малая золотая медаль за методическое пособие по организации инклюзивного образования.

2017 год – Серебряная медаль за проект по социальному партнерству по обучению детей-инвалидов (детей с ОВЗ).

Инновационное направление инклюзивного дополнительного образование –адаптивная физическая культура и спорт

Адаптивная физкультура является важнейшим компонентом всей системы реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, всех её видов. Для многих инвалидов АФК является единственным способом «разорвать» замкнутое пространство, войти в социум, приобрести новых друзей, получить возможность для общения, полноценных эмоций, познания мира и т.д. и т.п. Именно здесь, зачастую впервые в своей жизни, они познают радость движения, учатся побеждать и достойно переносить поражения. Прогноз для детей-инвалидов, с которыми проводится адаптивная физкультура, положительный. У большинства значительно улучшаются физические показатели, развивается правильная психологическая оценка себя и окружающих, формируется общение и самореализация.

На базе школы на условиях социального партнерства с Томской региональной общественной организацией «Федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата» были организованы занятия по паралимпийскому виду спорта «бочча». Бочча является новым развивающимся видом спорта для тяжелейших форм ДЦП, активно воздействует на физическое развитие и состояние организма детей, позитивно влияет на эмоциональное состояние. Регулярные занятия бочча развивают ловкость, реакцию, выносливость, координацию движений, глазомер. Не менее важны и психологические эффекты от занятий спортом для детей-инвалидов. Повышаются регулятивные и волевые ресурсы детей. Семьи объединяются на основе социальнозначимой и полезной для детей деятельности. У родителей появляются обычные для любых семей поводы гордиться своими детьми – реальными спортивными достижениями.

Также можно выделить результаты, которые оказывают влияние на жизнь включенных в проект инвалидов и их семей, спортивной общественности региона, но которые трудно выразить в реальных цифрах, к ним относятся:

для детей-инвалидов: проведение регулярных занятий по бочча; подготовка и представление детей-инвалидов в командном и личном первенстве на городские, региональные, всероссийские соревнования; формирование портфолио достижений по каждому участнику Проекта;

для семей обучающихся детей-инвалидов: повышение компетентности родителей (законных представителей) о возможностях реабилитации через занятия адаптивным спортом; улучшение семейной обстановки через совместные занятия с привлечением широкого семейного окружения; решение социально-психологических проблем семьи, связанных с принятием инвалидности;

для специалистов в области физической культуры: повышение квалификации специалистов физической культуры; обобщение и презентация практического опыта по разным направлениям адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; создание группы специалистов, проводящих супервизию.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки учащихся

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием.

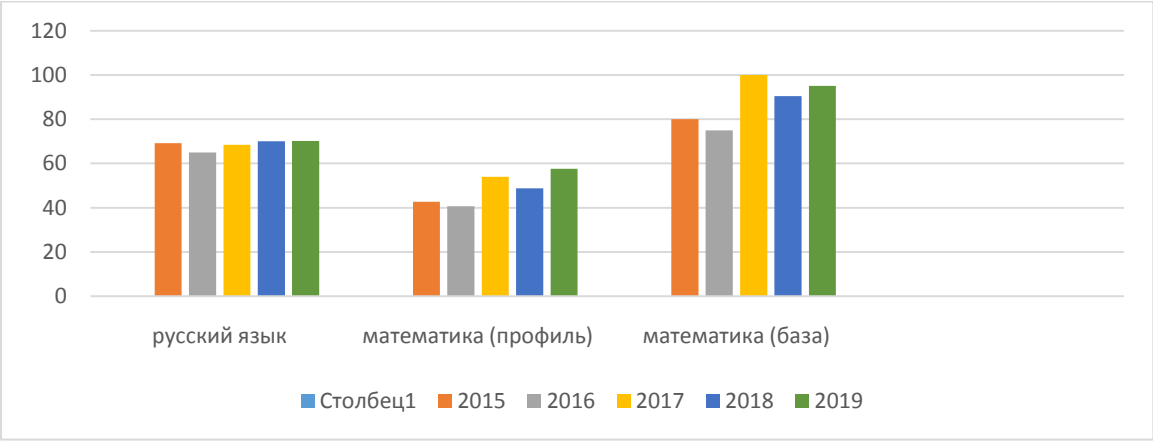
Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

Результаты единого государственного экзамена

Из 40 обучающихся в 11 классе к государственной итоговой аттестации были допущены все.

Обучалось на конец года	**Из них (%)**						**Окончило школу**							
	Не допущены к экзаменам		**Сдавало ГВЭ**		**Сдавало экзамены**		**Всего ****		**В том числе (% от*)**					
									медаль		**грамота**		**со справкой**	
	чел.	%	чел	%	чел.	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
40	**-**	**-**	**3**	**7,5**	**37**	**92,5**	**40**	**100**	**8**	**20**	**5**	**12,5**	**-**	**-**

Средний тестовый балл ЕГЭ по обязательным предметам за 5 лет.

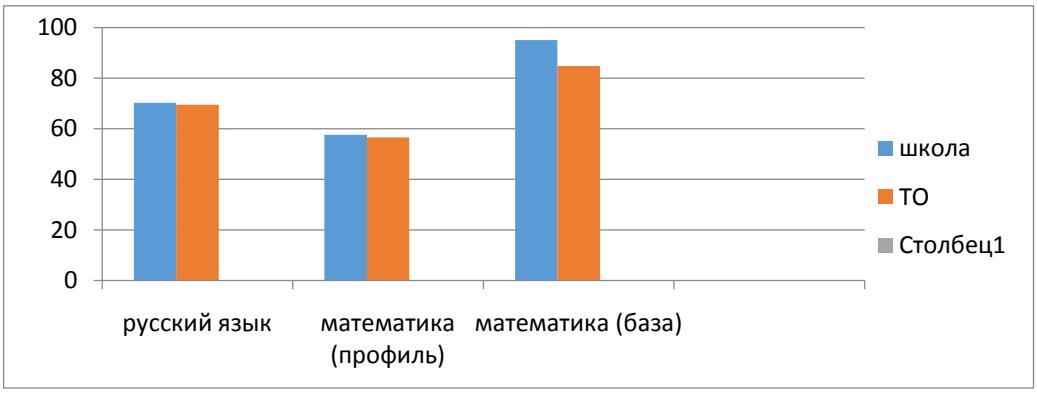


В 2019 году показатели ЕГЭ по обязательным предметам в сравнении с 2018 годом по русскому языку повысился на 0,2 балла (9 человек 80-100 баллов), математика: профиль повысился на 8,8 балла (двое обучающихся 80-100 баллов) и базовый уровень повысился на 4,5, все результаты выше уровня среднего результата по ТО.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам в сравнении с областными.

Предмет	**Средний балл**	**ТО**	**динамика**
русский язык	70,2	69,05	выше (1,15)

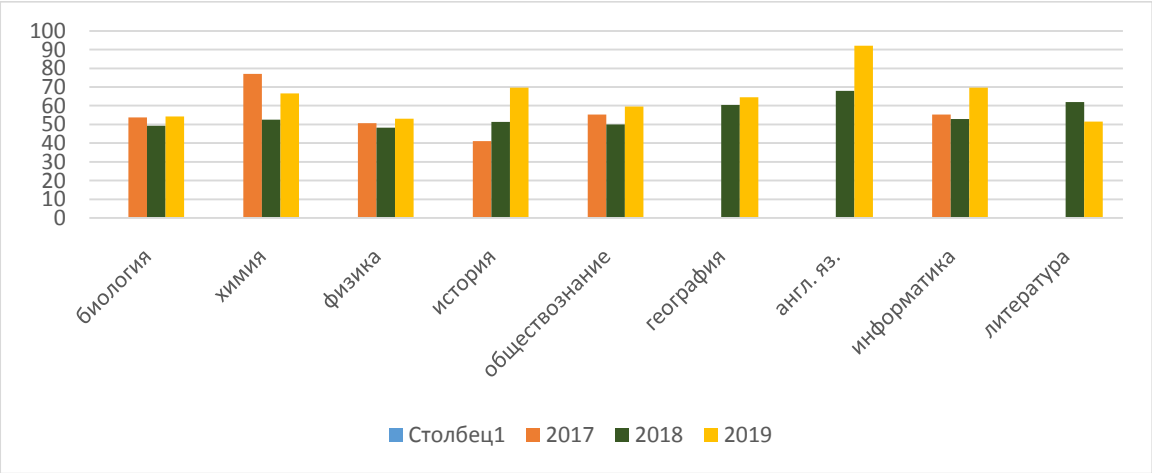
математика (профиль)	57,6	56,61	выше (0,99)
математика (база)	4,75	4,24	выше (0,51)



Результаты ЕГЭ по выбору.

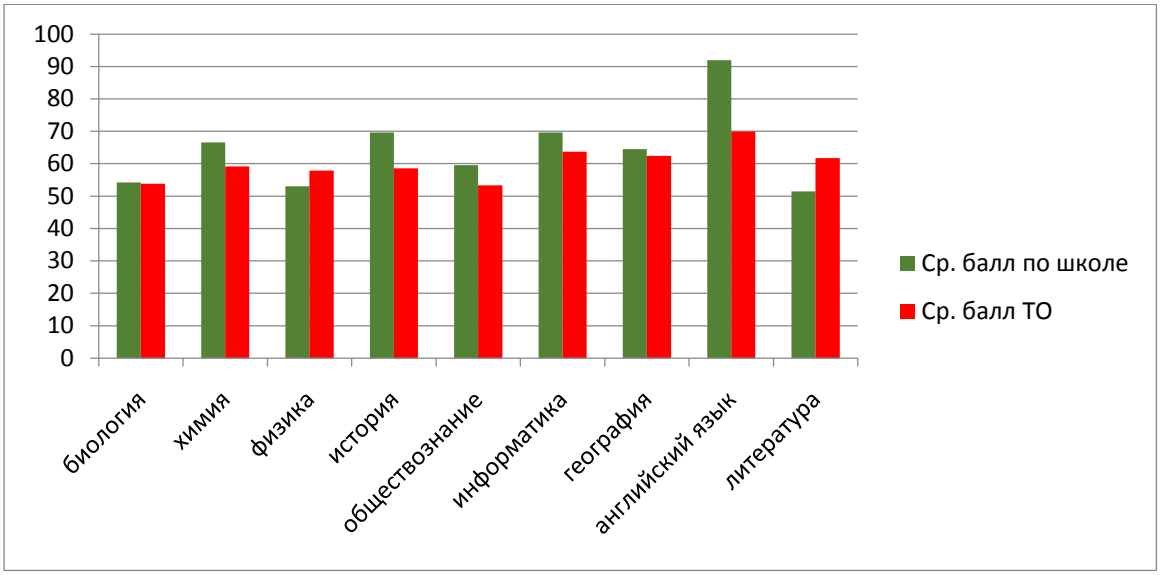
Предмет	Сдавало	%	Ср. балл	80 - 100	Ср. балл ТО
биология	5	12,5	54,2	-	53,82
химия	3	7,5	66,6	-	59,12
физика	7	17,5	53	-	57,89
история	8	20	69,6	2	58,52
обществознание	13	32,5	59,6	2	53,3
информатика	8	20	69,6	3	63,69
география	2	5	64,5	-	62,38
английский язык	1	2,5	92	1	69,96
литература	4	10	51,5	-	61,68

Сравнение среднего балла за три года по ЕГЭ по выбору



Вывод: в 2019 году обучающиеся выбрали полный перечень предметов. По всем предметы, кроме литературы повысился средний балл, что говорит о качестве и анализе результатов прошлого года и повышении мотивации обучающихся в выбранных направлениях.

Средний тестовый бал по предметам по выбору в сравнении с областным:



Как видно из диаграммы результат выше ТО по всем предметам, кроме литературы и физики.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-ых классах.

В 2019 учебном году в 9 классах обучались 47 учеников. Все обучающиеся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации и успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы. Окончили основную школу и получили основное общее образование в 2018 – 2019 учебном году 47 обучающихся.

Обучалось на конец года	Из них						Окончили 9-й класс				Оставлены условно	
	2-й год		Сдавало ГВЭ		Сдавало экзамены		Всего		Из них окончили с отличием			
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
47	**-**	**-**	**15**	**32**	**32**	**68**	**47**	**100**	**3**	**6,4**	**-**	

Государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена сдавало 15 человек. Обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ по состоянию здоровья, что составило 32% от числа выпускников 9-х классов.

Качество ГИА -9 по обязательным предметам за 5 лет.

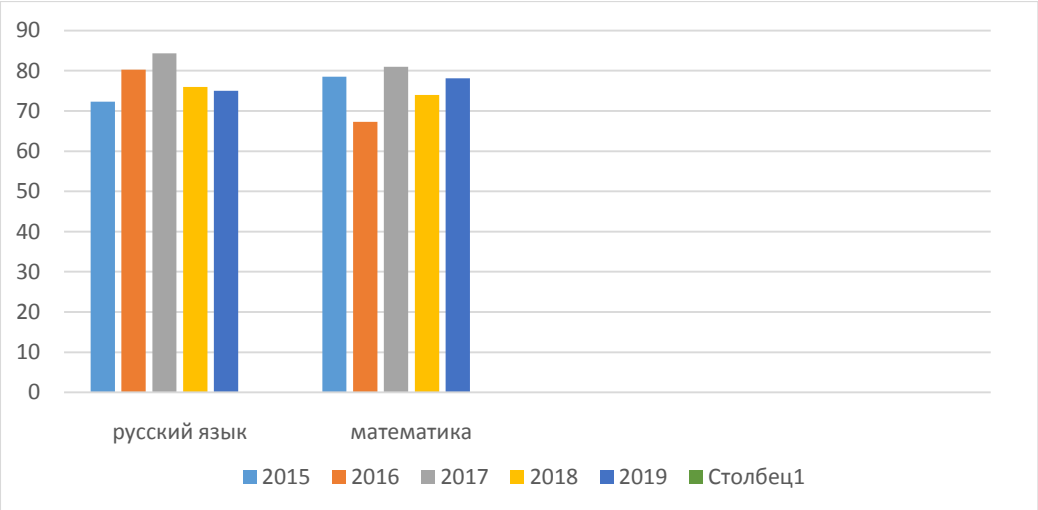


Таблица сравнения качества по обязательным предметам ГИА – 9 с качеством ТО:

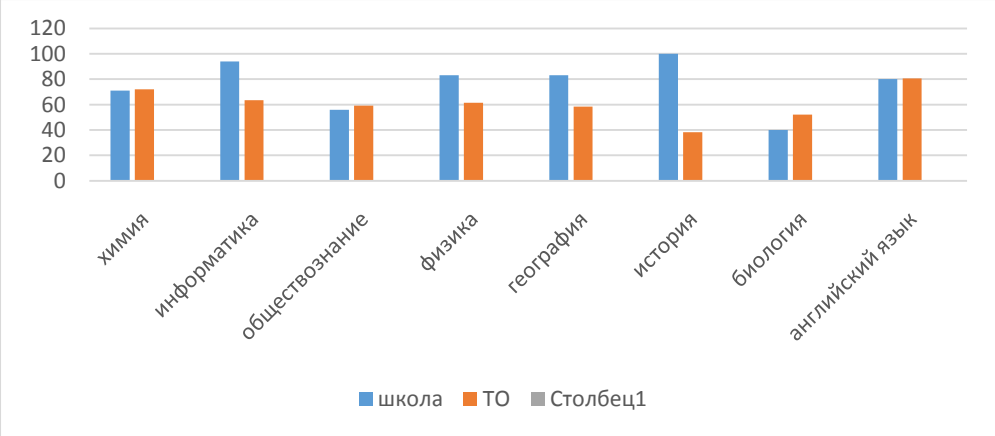
предмет	**качество**	**ТО**	**динамика**
русский язык	75	80,37	понижение
математика	92	59,18	**повышение**

Высокий балл по математике свидетельствует о целенаправленной работе и качественной подготовке обучающихся к ГИА 9 класса.

Выбор предметов ГИА 9 классы:

Предмет	**Сдавало:**	**%**	**Качество**	**Качество ТО**
химия	7	22	71	72,11
информатика	17	53	94	63,52
обществознание	9	28	56	59,28
физика	6	19	83	61,53
география	12	37,5	83	58,35
история	3	6,4	100	38,23
биология	5	16	40	52,13
английский язык	5	16	80	80,54

Результаты предметов по выбору в сравнении с ТО



Сравнительные показатели уровня качества ОГЭ по школе в сравнении с показателями по Томской области указывают на хороший уровень подготовки выпускников 9 классов.

По результатам мониторинговых исследований качества обучения обучающихся 2-11 классов в 2018-2019 учебном году получены следующие результаты:

- уровень абсолютной успеваемости – 100%
- обучающихся обучаются на «4» и «5» - 272 (39%)
- обучающихся обучается на «отлично» - 56 (8%)
- обучающихся 4 классов переведены в 5 класс – 100%;
- выпускники 9- классов получили аттестаты установленного образца – 100%;
- 3 выпускника 9 классов получили аттестат особого образца;
- 100% выпускников 11 классов получили аттестаты установленного образца;
- 8 выпускников 11 классов получили аттестат особого образца;
- 8 выпускников 11 классов окончили школу с медалью «За особые успехи в учении»;
- 5 выпускников 11 классов награждены Похвальной грамотой МО РФ «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Количество обучающихся на «отлично»

Учебный год	2-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Всего	
	Чел	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2014-2015	8	3,8	13	4,5	10	11	23	6
2015-2016	11	6,2	12	4	10	10,5	22	5,5
2016-2017	8	4,2	18	6	3	4	29	4,5
2017 - 2018	16	5,5	20	6	11	12	47	6,8
2018-2019	24	10,1	18	6,3	14	14,6	56	8,1

56 обучающихся начальной, основной школы и средней школы окончили учебный год на «отлично», количество выросло на 1,3% от самого большего количества за последние 5 лет.

Выросло количество обучающихся, занимающихся на отлично в начальной школе. Этот факт можно объяснить увеличением числа детей, мотивированных на учебу. Однако, следует продолжать направлять усилия педагогического коллектива на выявление способных, мотивированных на учебу детей и развитие их учебного потенциала.
информатика.

Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах:

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2019 году были направлены на создание условий для развития, каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

-развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»;

-активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;

-повышение квалификации учителей;

-участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;

-публикации лучших методических разработок;

-аттестация педагогических кадров.

Результаты всероссийской олимпиады школьников

Сравнительная таблица победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников олимпиад

Учебный год	Всего победителей и призеров	Призеры	Победители
2013-2014	26 человек	21	5
2014-2015	25 человек	22	3
2015-2016	28 человек	25	3
2016-2017	28 человек	25	3
2017 - 2018	25 человек	23	2
2018 – 2019	25 человек	21	4

Реализация компетентностного подхода в образовании невозможна без внедрения деятельностного подхода, выявления и развития творческого потенциала детей. Применение знаний за пределами учебных дисциплин, их преломление через творческое осознание явлений возможно лишь при вовлечении детей в события различного уровня. Число обучающихся, участвующих в образовательных событиях постоянно растет.

Стабильный уровень обучающихся принимающих участие в муниципальном этапе, свидетельствует о качестве работы по направлению ВОШ и увеличение количества победителей муниципального этапа.

Выводы и рекомендации по разделу:

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Реализация программы мониторинга качества образования призвана:

- получить успешно действующие образцы инновационной практики нового качества образования, создать механизмы их распространения в образовательной системе города, региона;
- целенаправленно поддерживать педагогов - лидеров, активно включенных в процесс развития школы;
- помочь другим учителям систематизировать наработки и определить границы применимости нововведений.

Разработка и внедрение системы оценки качества образования, как формы интерактивной связи школы и социума, позволила за истекший период повысить качество образования по направлениям:

- совершенствование механизмов оценки, контроля и управления качеством образования;
- обеспечение объективной информации о состоянии образования,
- формирование творческой проектной, исследовательской образовательной среды, способствующей развитию ключевых компетенций учащихся и учителей;
- формирование безопасной образовательной среды;
- внедрение инновационных педагогических технологий;
- обеспечило открытость образовательной среды школы, переход к модели взаимной ответственности в сфере образования.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Результаты поступления	**Год выпуска** / **Единица измерения**		
	2017	2018	2019
Поступили в Вузы	18/53%	26/59,1%	27/67,5%
Поступили в ОО СПО	11/32%	11/25%	8/20%
Не обучаются	5/15%	7/15,9%	1/ 2,5%

- Большая часть выпускников продолжает обучение в ВУЗах согласно профильному обучению в школе, наблюдается повышение процента обучающихся, поступивших в ВУЗ на очных отделения, бюджетных местах;
- Трудоустроились – 4 человека / 10%.
- Значительно уменьшилось количество выпускников без дальнейшего обучения.

Раздел 6. Внутренняя система оценки качества образования

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности обучения при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности

управления невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования.

В этих условиях создание системы мониторинга, обеспечивающей поступление объективной информации о состоянии и развитии системы образования, становится неотъемлемой составляющей совершенствования управления качеством образования в школе.
Программа разработана на основе Положения о системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 84» и направлена на реализацию Программы развития школы.
Предпосылками для создания программы стали:

- ✓ необходимость в систематизации накопленного опыта по оценке результативности образовательной деятельности школы;
- ✓ обеспечения документальной обоснованности принятия управленческих решений;
- ✓ актуальность обеспечения информацией о состоянии дел в школе внешних пользователей;
- ✓ использование программно-целевого метода управления как эффективного средства принятия управленческих решений;

Цели и задачи программы

Цели программы: совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи программы заключаются в следующем:

- ✓ обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
- ✓ повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся;
- ✓ определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, оценить реализацию инноваций в ОУ;
- ✓ содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;
- ✓ оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса.

Условия реализации программы

Необходимыми условиями реализации программы являются:

- наличие ресурсного обеспечения;
- разработка научно-обоснованных методических материалов;
- определение процедур сбора информации;
- разработанная нормативная база;
- распространение опыта работы.

Фактором успешной реализации организационно-технологической схемы функционирования мониторинга и оценки качества образования является наличие кадрового ресурса, способного работать с информацией, в т. ч. используя новые технологии для принятия управленческих решений, и решать поставленные задачи.

Принципы системы оценки качества образования ОУ

В основу системы оценки качества образования (далее - СОКО) ОУ положены принципы:

- ✓ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ✓ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- ✓ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- ✓ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного применения);
- ✓ сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- ✓ доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ✓ соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационно-технологическая схема функционирования СОКО Субъектом принятия управленческого решения является администрация ОУ, которая несет ответственность за качество исходящей информации. Приказом директора школы назначаются ответственные:

- o за сбор первичных данных - учителя-предметники;
- o обработку и анализ данных - руководители ШМО учителей-предметников и МО классных руководителей;
- o представление информации и ведение баз данных – заместитель директора по информатизации.

Организационное обеспечение выполнения программы включает в себя:

- ✓ аттестацию педагогических кадров;
- ✓ результаты ЕГЭ, ГИА, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся за курс начальной, основной, полной средней школы;
- ✓ мониторинг состояния воспитательной работы в ОУ.

Объектами СОКО выступают:

- ▪ индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- ▪ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- ▪ качество организации образовательного процесса;
- ▪ материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- ▪ инновационная деятельность;
- ▪ комфортность обучения;
- ▪ доступность образования;
- ▪ сохранность контингента обучающихся;
- ▪ предпрофильная подготовка;
- ▪ организация питания;
- ▪ состояние здоровья обучающихся;
- ▪ воспитательная работа;
- ▪ финансовое обеспечение;
- ▪ открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

• результаты: государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов; промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

• результаты мониторинговых исследований: качества знаний, обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению; готовности и адаптации к обучению обучающихся 1 класса; обученности и адаптации обучающихся 5, 10 классов; участие и результативность

работы в школьных, муниципальных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

- доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:

документ об образовании;

документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются: образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика; отношение к учебным предметам;

удовлетворенность образованием;

степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;

Качество инновационной деятельности оценивается по следующим показателям:

- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие совместных планов работы с учреждениями начального профессионального образования, социальными партнерами.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:

- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Субъект управления	Сроки	Показатель	Источник информации	Критерий	Инструментарий	Способ сбора, хранения информации	Выход, управленческое решение
Зам. директора, метод совет, руководители ШМО	В течение учебного года	Качество знаний учащихся в соответствии с ГОС	Результаты контрольных работ, административных срезов, итоговая аттестация учащихся.	Уровень обученности учащихся; Соблюдение принципа вариативности; Уровень образованности выпускников в соответствии с ГОС	Коэффициент обученности (по Симонову); Качество знаний; Уровень сформированности системы качества знаний Матрица оценки ответов учащихся на ИА.	Информационная карта. Аналитические справки.	Заседания метод совета, заседания ШМО, совещания, мониторинг образовательных достижений учащихся

Зам. директора, метод совет	В течение учебного года	Образовательные достижения учащихся	Результаты участия	Повышенный уровень знаний; Количество призовых мест; Участие в олимпиадах и конкурсах повышенного уровня; Уровень рефератов, исследовательских проектов.	Олимпиадные задания, конкурсные задания; Матрица оценки защиты реферата, исследовательского проекта.	Карта образовательных достижений учащихся	Заседание метод совета, заседание ШМО, совещание при директоре
Руководитель ОУ, зам. директора, метод совет	Январь, май	Профессионально – педагогические достижения педагогов.	Результаты профессионально – педагогической деятельности педагогов; Результаты аттестации педагогических работников; Результаты обучения пед. работников	Образовательные достижения учащихся; Качество рабочей программы; Наличие программы мониторинга педагогической деятельности; Участие в методической работе; Уровень профкомпетентности; Уровень мотивации педработников к обучению на курсах.	Анализ отчетов; Диагностическая карта; Паспорт аттестующегося.	Рейтинговая карта педагогов	Заседание метод совета, совещание при директоре.
Зам. директора по УВР, классные руководители, педагоги - предметники	Декабрь,	Уровень сформированности УУД	Результаты исследования УУД Результаты наблюдений при посещении уроков.	Степень готовности учащихся к продолжению обучения.	Итоговые административные срезы; Карта «Уровень сформированности ОУУН» Карта наблюдения на уроке (по методике……)	Карта качества формирования УУД	Заседание метод совета «Итоги и анализ результатов за 2016-2017 учебный год»
Руководитель ОУ, зам. директора по УВР, классные руководители классов	Ноябрь,	Эффективность образовательного процесса в классах	Результаты учебной деятельности; Результаты анкетирования; Результаты наблюдений при посещении уроков.	Уровень обученности, УУД; Степень адаптации учащихся; Степень удовлетворенности образовательными услугами.	Коэффициент обученности; Карта наблюдений на уроке.	Аналитические справки	Заседание метод совета

Руководитель ОУ, зам. директора по УВР, классные руководители.	В течение учебного	Эффективность образовательного процесса в гимназических классах	Результаты учебной деятельности; Образовательные достижения учащихся; Результаты анкетирования; Психолого-педагогические карты наблюдений; Результаты наблюдений, посещение уроков; Результаты диагностик; Результаты собеседования.	Уровень обученности, УУД; Степень адаптации учащихся; Степень удовлетворенности образовательными услугами. Участие в фестивалях, конкурсах повышенного уровня.	Коэффициент обученности Качество знаний; Уровень сформированности системы качества знаний Тест «Профессиональное самоопределение учащихся» Карта «Уровень сформированности УУД» Карта наблюдений на уроке.	Карты психолого – педагогического сопровождения учащихся, аналитические справки.	
Руководитель ОУ, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог - психолог	Май	Состояние социально – психологического микроклимата	Результаты анкетирования.	Социальная характеристика ОУ, Степень удовлетворенности жизнедеятельностью всех участников ОП.	Анкетирование.	Таблица, аналитические материалы, социальный паспорт школы.	Педагогический совет «Итоги и анализ результатов 2016-2017 учебного года»
Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог - психолог	Апрель, май.	Уровень воспитанности учащихся.	Результаты анкетирования и исследований.	Самооценка ученика, оценка педагогов, родителей учащихся через систему отношений к обществу, миру, себе, труду.	Карта изучения воспитанности учащихся (по Капустину И.П.)	Карта воспитанности	ШМО классных руководителей, педагогический совет «Итоги и анализ результатов работы за 2016-2017 учебный год»
Руководитель ОУ, зам. директора по УВР	Август	Уровень социальной адаптации выпускников.	Результаты поступления в учебные заведения, трудоустройство.	Цифровые данные о продолжении обучения в ВУЗе, ССУЗе, трудоустройство.	Анкета «Социальная адаптация выпускников»	Социальный портрет выпускника	Педагогический совет «Итоги и анализ результатов работы за 2016-2017 учебный год»

Руководитель ОУ, зам. директора по ВР	Декабрь, май	Состояние здоровья учащихся	Данные медработника школы о состоянии здоровья учеников; Данные о количестве уроков, пропущенных по болезни.	Динамика состояния здоровья	Статистические данные о заболеваемости. Уроки, пропущенные по болезни.	Карта здоровья учащихся.	Педагогический совет «Итоги и анализ результатов работы за 2016-2017 учебный год»
зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагоги физической культуры	Сентябрь, май.	Физическое развитие учащихся	Данные об уровне физической подготовленности	Уровень физической подготовленности; Динамика физической подготовленности.	Контрольные упражнения, тесты.	Карта физической подготовленности	Педагогический совет «Итоги и анализ результатов работы за 2016-2017 учебный год», метод совет.
Зам. директора по УВР, педагог – психолог, кл. руководители	Сентябрь, октябрь, февраль	Адаптация учащихся на новой ступени обучения.	Результаты входных контрольных работ; Результаты диагностики; Результаты наблюдений; Результаты учебной деятельности.	Степень адаптации учащихся.	Диагностика успешности адаптации учащихся; КИМ; Карта наблюдений на уроке; Статистические данные.	Аналитические материалы.	Совещание «Адаптация учащихся 5 классов к обучению в школе 2 ступени», педконсилиум.

Раздел 7. Воспитательная работа

Цель: создание условий, способствующих развитию духовных, нравственных, гражданских качеств личности.

Задачи:

- Формирование гражданской позиции учащихся через систему традиционных дел;
- Формирование духовной, нравственной личности;
- Развитие опыта ученического самоуправления;
- Формирование культуры ЗОЖ.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданско - патриотическое воспитание;
2. Духовно – нравственное воспитание;
3. Правовое воспитание и профилактика правонарушений;
4. Развитие детского самоуправления, участие детей в работе детской организации;
5. Здоровый образ жизни.

Сегодня мы можем говорить о стойкой, сложившейся системе воспитательного воздействия на ребѐнка в школе, организационная структура управления которой

предусматривает участие индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность. Ядром воспитательной системы является весь состав детского и педагогического коллективов.

Методическая работа в рамках воспитательной системы строится в нескольких направлениях: работа классных руководителей, работа педагогов учреждений дополнительного образования.

Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию ВР

Занимаемая должность	**Кол-во**	**Образование**			**Квалификация**		
		высшее	**средне. проф.**	**среднее общее**	**высшая**	**1 категори**	**Без категори**
Классные руководители	34	29	2	3	30	3	1
Педагог дополнительного образования	10	9	1		5	4	2
Вожатая	1		1				1
Руководитель музея	1	1			1		

Для разработки плана воспитательной работы, ежегодно, в сентябре, составляется социальный паспорт школы:

Название строки		2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Учебный			
Количество учащихся		652	690	704
Детей из многодетных семей		28	60	65
Из них питается в школе		36	60	65
Детей из малообеспеченных семей		36	79	75
Опекаемых детей		6	17	16
Дети инвалиды		23	28	30

Организация самоуправления обучающихся:

- Количество детских организаций – 1
- Охват обучающихся – 35 чел.

Организация досуга:

Количество обучающихся, охваченных формами досуга – 96 %
в самом учреждении – 89 %
в учреждениях дополнительного образования – 28 %

Организация дополнительного образования

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество кружков, организованных в ОУ	8	11	12
Количество спортивных секций	3	3	3
Охват обучающихся	294 чел.	358 чел.	487 чел.

Наблюдается повышение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием, что говорит о проработке направлений и форм организации допобразования наиболее актуальных для родителей и учеников, выявлены профессиональные дефициты педагогов, которые снижают качество образовательной деятельности, и потребность в оснащении программ и аудиторий, чтобы повысить качество образования и интерес к обучению детей и проработаны для повышения данного результата.

Юнармия.

29 октября 2015 года, по инициативе Министра обороны РФ С.К. Шойгу и поддержке Президента Российской Федерации было создано Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия».

Цель движения: вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев, воспитание чувства патриотизма, любви к своей Отчизне, Российской армии.

В торжественной обстановке 19 октября 2017года приняли присягу 22 юнармейца нашей школы. На конец 2019 года юнармейский отряд школы насчитывает 72 человека.

Дети, состоящие в отряде ЮНАРМИЯ в 2019 году принимали активное участие в мероприятиях военно-патриотической направленности:

Название мероприятия	Уровень	Результат
Военно-спортивный праздник «Гражданин-Патриот-Призывник»	Муниципальный	1 место
Творческий конкурс фотографий и рисунков «Юнармия глазами детей»	Муниципальный	2, 3 место
игра «Комсомольский квест»	Муниципальный	1 место
Историко –патриотический квест «Листая памяти страницы»	Муниципальный	Участие
Городской этап ВСИ «Зарница»	Муниципальный	2 место
«День Призывника»	Муниципальный	Участие
Парад Победы	Муниципальный	2 место
Квест-игра, посвященная 75-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Муниципальный	2 место
"Активист юнармейского движения за 2019 год»	Региональный	2 место
Областной смотр-конкурс на лучшую	Региональный	1 место

организацию патриотического воспитания среди педагогов, юнармейских отрядов и образовательных организаций Томской области		
Всероссийская игра «Наследники Победы»	Всероссийский	Участие
Всероссийский конкурс портфолио «Школа будущих командиров»	Всероссийский	Участие

Юнармейцы нашей школы являются победителями и призерами данных конкурсов, за что получили поощрение в виде путевок во Всероссийский детский центр «Артек», «Смена».

Отряд ЮНАРМИИ поддерживает тесное сотрудничество с общественными музеями города: музей Боевой Славы Северчан, музей города, с центральной городской библиотекой, местным штабом.

Выполнив самоанализ воспитательной деятельности в школе, становится очевидным, что система воспитательной работы школы должна взять в разработку новую методическую тему: **«Успешная социализация школьников».**

В целом, учебный год в плане воспитывающей деятельности прошел удовлетворительно – сформировано работающее детское самоуправление, увеличился рост участия школьников в мероприятиях разного уровня, охват обучающихся дополнительным образованием.

Раздел 8. Кадровое обеспечение

В 2019 учебном году образовательный процесс осуществляли 54 педагога без внешних совместителей. Доля внешних совместителей составляет 0,6% - 1 педагог. Говоря о педагогическом коллективе школы необходимо отметить высокий уровень профессионализма учителей, стремление к достижению оптимальных результатов, постоянному самосовершенствования.

Раздел 9. Инфраструктура общеобразовательной организации

Материально- техническая база

Эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения, безусловно, зависит от наличия ресурсов для обеспечения образовательного процесса. В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 84» имеются специализированные оборудованные кабинеты для проведения занятий:

№ п/п	**Наименование специализированные оборудованные кабинеты**	**Наименование оборудования**

1.	Кабинеты русского языка и литературы (№301, 303, 306)	№301 - телевизор, компьютер, принтер, таблицы, схемы, методические карточки, проектор, экран. № 303 - проектор, экран, компьютер, принтер, таблицы, схемы, методические карточки № 306 - телевизор, компьютер, принтер, таблицы, схемы, методические карточки, проектор, экран.
2.	Кабинеты иностранного языка (№ 315, 211, 212)	№ 211 - компьютер, магнитофон, раздаточный материал, принтер. № 212 - магнитофон, раздаточный материал, компьютер, телевизор №315 - магнитофон, раздаточный материал, компьютер
3.	Кабинеты математики (№ 216, 307, 209)	№ 216 - таблицы, схемы, портреты, измерительные приборы, проектор, интерактивная доска, компьютер, методические материалы. № 307 - таблицы, схемы, портреты, измерительные приборы, компьютер, принтер, методические материалы. №209 – ноутбук, принтер, ксерокс, методические материалы, экран, проектор.
4.	Кабинет информатики (№ 308, 102)	№ 308 - сетевой коммутатор, компьютеры, сканер, принтер, проектор, интерактивная доска. №102 – компьютеры, интерактивная доска.
5.	Кабинет истории и обществознания (№ 302)	№ 302 - компьютер, телевизор, карты и наглядные пособия
6.	Кабинет географии (№ 313)	№ 313 - компьютер, наглядные пособия, карты, глобусы, таблицы, интерактивная доска
7.	Кабинет биологии (№ 312)	№ 312 - ноутбук, телевизор, микроскоп, панель демонстрационная, микропрепараты по анатомии, наглядные пособия по биологии, модели: черепа, позвоночника, глазного яблока, мозга (в разрезе), скелета человека, строение клетки растения, строение листа, микроскопы, биологическая микро лаборатория
8.	Кабинет физики (№ 214)	№ 214 - видеоплейер, мультимедийное оборудование, компьютер, демонстрационное оборудование: термометр, барометр, психрометр, настенные таблицы. ***Лаборантская.*** Весы учебные с гирями, лабораторный прибор «Газовые законы», машина электроф. малая, прибор «Газовых законов»,трубка Ньютона, трансформатор конический, оборудование для проведения лабораторных работ в соответствии со стандартом, Учебно-лабораторное оборудование

		для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся.
9.	Кабинет химии (№ 309)	№ 309 - компьютер, проектор, интерактивная доска, модели атомов графита и алмаза, демонстрационные банки с минералами и горными породами, настенные таблицы, вытяжной шкаф ***Лаборантская***. Химическая посуда (стеклянная, керамическая, фарфоровая) в необходимых количествах для проведения учебного процесса, спиртовки, держатели для пробирок, ступки, раздаточный материал, сейф с реактивами, металлический ящик с ЛВЖ
10.	Кабинет музыки, ИЗО МХК (№ 124)	кассетный магнитофон, колонки, лазерный проигрыватель, компьютер, принтер, сканер, синтезатор, интерактивная доска. Планшеты, краски, видеофильмы, альбомы по живописи. Альбомы по искусству, репродукции картин, энциклопедии, видеотека, мини-диски
11.	Спортивный зал (№ 105)	№ 105 - щит баскетбольный, мячи баскетбольные. Мячи волейбольные сетка волейбольная. Ворота футбольные 2х3, мячи футбольные. Бревно гимнастическое, козел гимнастический, обручи гимнастические, перекладина гимнастическая, скамьи гимнастические, стенка шведская. Оборудование и инвентарь для занятия легкой атлетикой. Лыжная база - лыжи, ботинки, палки; разной высоты и размеров. Теннисные столы.
12.	ОБЖ (№ 314)	№ 314 - винтовка пневматическая, макет автомата Калашникова, туристическое снаряжение, палатка туристическая, Стенд – плакат по ГО и ЧС, наглядные пособия по ОБЖ
16.	Кабинет обслуживающего труда (№106)	№ 106 - оверлог, печь СВЧ, электропечь, швейные машинки, доска гладильная, кухонная мебель, набор кастрюль, набор ножей, набор столовых приборов, сервиз столовый, столовый набор приборов (ножи, вилки, ложки)., слесарная и столярная мастерская

IT инфраструктура

Для организации образовательного процесса имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

1. Наличие компьютерной и мультимедийной техники.

№	Компьютерное оборудование	Общее количество на конец учебного года
1	Компьютеры, используемые непосредственно в образовательном процессе (компьютерные классы и учебные кабинеты)	107
2	Количество ПК в предметных кабинетах	10
3	Количество ПК, подключенных к единой локальной вычислительной сети школы	10
4	Количество ПК, имеющих выход в Интернет	105
5	Компьютеры, используемые для решения административно-управленческих задач	11
6	Количество ноутбуков, используемых в учебном процессе	24
7	Мультимедиа проектор	28
8	Интерактивная доска	11
9	Принтер	22
10	Многофункциональное устройство	12
11	Система ВКС	-
12	Цифровой фотоаппарат	1
13	Цифровая видеокамера	1
14	skype, zoom	20

2. Широкополосный Интернет, оптоволоконная связь: выход в городскую сеть не лимитируется по времени, без лимитного внешнего трафика, контент-фильтрация.
3. Сайт образовательного учреждения с обратной связью. 15 учителей имеют собственные сайты или личные странички, используемые также и в дистанционном обучении.

№ п/п	Показатели	Учебный год / Единица измерения	2018	2019
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,6	0,6
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	27,9	28,1
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или	да/нет	да	да

№ п/п	Показатели	Учебный год / Единица измерения	2018	2019
	использования переносных компьютеров			
4.2	с медиатекой	да/нет	да	да
4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да

Вывод: увеличилось количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы за счет выделенных учебников по финансовой грамотности, остальные показатели остались стабильны.

Сведения о книжном фонде

Фонд библиотеки 21549
Учебники 12175
Всего читателей 829 Посещения 25492 Выдача 19693
Количество выполненных справок 57
Библиотечный фонд (без учебников) 7602
Кол-во новых поступлений (учебная литература) 892
По контракту 892 учебника на сумму 386452 рубля
Кол-во библиотечных работников 1

Средние показатели:

Обновляемость 13,6
Обращаемость 1,93
Читаемость 23,8
Посещаемость 30,75
Книгообеспеченность 1,09

Проведено 37 библиотечных уроков по 18 темам.

класс	тема урока
1 класс	Первое посещение библиотеки. Путешествие в книжное царство. Периодическая печать.

2 класс	Из чего, как и зачем сделали книгу. Правила этикета. Сказки – лучшие друзья.
3 класс	«Поиск исторической информации» в рамках курса Окружающий мир. Алфавитный каталог.
4 класс	Периодические издания в вашей школе. Как построена книга.
5 класс	Словари, справочники, энциклопедии
6 класс	Память сердца. Я и закон.
7 класс	Словари, справочники, энциклопедии. Я и закон. Знакомство с электронным каталогом.
8 класс	Государственная символика России.
9 класс	Викторина по библиотечным знаниям.
Всего тем: 18 Всего проведено 37 уроков	

Условия для занятий физкультурой и спортом

Таблица: Условия для занятий ФиС

№	Показатель	Степень реализации показателя
1.	Численность учителей физической культуры	4 учителя физической культуры
2.	Количество учебных часов в неделю, отведённых на урок физической культуры	3 часа в неделю в общеобразовательных классах 2 часа в неделю в специальных (коррекционных) классах IV вида
3.	Наличие спортивных площадей и объектов в ОУ, их соответствие запросам участников образовательного процесса	1.Спортивный зал 224 м^2. 2. Лыжная база на 100 пар лыж. 3. Пришкольная спортплощадка для занятий легкой атлетикой и спортивными играми. 576.0 м^2. Все спортивные сооружения соответствуют современным запросам участников образовательного процесса.
4.	Взаимодействия ОУ со спортивными организациями, спортивными сооружениями.	1. Использование бассейна СДЮСШОР «Юность» для занятия плаванием. 2. Использование помещений СДЮСШОР «Юность» для занятий по легкой атлетике и спортивным играм.
5.	Обеспеченность инвентарем и оборудованием	Имеется весь необходимый инвентарь и оборудование для выполнения учебной программы по физической культуре. Большинство оборудования и инвентаря нуждается в обновлении или замене на более совершенное.

Организация питания

В школе имеется оборудованная столовая (все оборудование обновлено), позволяющая организовать горячее питание обучающихся и педагогического состава. В 2019 учебном году все участники образовательного процесса традиционно получали питание. В 2019 учебном году количество детей, получавших горячее питание, составило 75%. Стабильно высокий показатель числа обучающихся, получающих дотационное

питание. Стол добора удовлетворяет потребностям школьников и позволяет осуществлять питание более разнообразно. Школа оперативно реагирует на потребность семей в предоставлении ребёнку социальной поддержки.

Ежедневно осуществляется контроль за организацией питания обучающихся, сроков приготовления и реализации пищи, соблюдения согласованного меню.

При необходимости информируется администрация школы и Управление образования при выявлении нарушений качества приготовления блюд, а также при наличии жалоб со стороны учащихся, учителей, законных представителей ребенка.

Обеспечение безопасности МБОУ «СОШ № 84»

Параметры территории объекта

Площадь земельного участка - 16078,00 кв. м.
Периметр - 609,6 м.
Наличие санитарных, запретных или режимных зон – отсутствуют.
Объект располагается на равнинной местности, на уличной территории с северной и восточной стороны имеются немногочисленные зеленые насаждения.
Характеристика зданий, расположенных на территории объекта
Здание школы: количество этажей - 3, количество центральных входов – 1, эвакуационных выходов – 3, запасных выходов – 4.
Склад-сарай: количество этажей -1, количество входов – 2.
Места возможного несанкционированного проникновения в здание, в т.ч. через лазы, крыши соседних домов, построек, коммуникации - окна первого этажа здания (мастерские, учебные и административные кабинеты).

Инженерные ограждения объекта

Территория объекта огорожена забором, высотой 2 метра, выполненным в виде наваренных металлических прутьев на металлические опоры, протяженностью 493 метра, с южной стороны территория школы граничит с 2-х метровым кирпичным ограждением территории МФЦ – 116,6 метра. Забор выполнен без дополнительного оснащения защитными средствами.
Наличие на калитках для прохода персонала, обучающихся видеонаблюдения – отсутствует, на воротах для проезда автотранспорта видеонаблюдение -присутствует.
Система видеонаблюдения (пункт наблюдения находится на вахте):
Камеры наружного наблюдения – 10 шт.,
Камеры внутреннего наблюдения - 14 шт.

Силы охраны

Контроль за несанкционированным проникновением на объект в дневное и вечернее время осуществляется - вахтером (с 08.00 до 20.00), в ночное время, выходные и праздничные дни - сторожем (с 20.00 до 08.00). Помещение вахты располагается возле центрального входа в кабинете 114.
В школе организована охрана сотрудником ЧОП «Гранит» с 08.00 по 17.00.
В помещение вахты находится пульт «тревожной кнопки» с круглосуточным выходом на пульт вневедомственной охраны ОВД
Выезд наряда полиции осуществляется по тел. «02»

Средства охраны

На объекте установлена установка автоматической пожарной сигнализации (АПС), которая состоит из:
-ППКОП «Сигнал – 20П», кол-во 2 шт., год выпуска 2008 г., находится в помещении № 114;
- извещатели пожарные дымовые ИПД3,1М, кол-во 238 шт., год выпуска 2012 г., находятся в кабинетах и помещениях;
-блок контрольно-пусковой «С2000-КПБ», кол- 1 шт., находятся на вахте;
- блок речевого оповещения «Рокот 2», кол-во 1 шт., год выпуска 2012 г., находится в помещении 114;
- громкоговорители, кол-во 25 шт., год выпуска 2012 г., находятся в кабинетах и помещениях.

Средства пожаротушения

Для пожаротушения используется первичные средства пожаротушения:
Пожарные краны, оборудованные рукавами и стволами, в количестве 9 шт., находятся на 1, 2, 3 – этажах путей эвакуации № 1, № 2, № 3 (ключи от шкафов находятся на вахте).
Огнетушители ОП-5, кол-во 23 шт., огнетушители ОПУ- 5, кол-во 7 шт., огнетушители ОУ – 5 (6 шт.) находятся в кабинетах, помещениях, пожарных кранах лестничных клеток;
Пожарный гидрант находится на улице, на восточной стороне, возле ворот № 2.
Вызов пожарной команды осуществляется по телефону «01»

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

В данной части отчета приводятся результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 84», устанавливаемые федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования по определенным показателям деятельности.

Показатели деятельности учреждения

1.	Образовательная деятельность	**2018**	**2019**
1.1	Общая численность учащихся	690	720
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	293	329
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	313	301
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	84	90
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	270/ 39%	272/ 39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31	30,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,6	19,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70	70,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48,8	57,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%	

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3чел./6,4%	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4чел/9 %	8чел/20 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	251 36%	231 32%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	188/74%	
1.19.1	Регионального уровня	33 чел/39,6%	
1.19.2	Федерального уровня	73чел/56,8%)	
1.19.3	Международного уровня	82 чел/80,3%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/0%	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	75 чел/ 100%	89 чел/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	13 чел./1,8 8%	12 чел./1,2 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	2 чел/ 0,3%	0 чел/ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 чел.	55 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	51 чел./93	51 чел./

	работников	%	93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 чел./ 83,6%	46 чел./ 83,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел./ 7%	4 чел./ 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./3,6 %	2 чел./ 3,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3человек/5%	38чел/ 69%
1.29.1	Высшая	2человек/3,6 %	21 чел/ 38%
1.29.2	Первая	1человек/1,8 %	17чел/ 31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	7чел./ 13%	5 чел./ 9%
1.30.2	Свыше 30 лет	9чел. /16%	8 чел./ 14,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел/ 10%	6 чел/ 10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 чел/ 21,8%	12 чел/ 21,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55человек/ 100%	56 чел./ 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56человек/100 %	56 чел./ 100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15единиц	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,9	27,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 414/60%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,01 кв.м	

Анализ показателей деятельности учреждения

В данном подразделе самообследования анализируются показатели деятельности учреждения по разделам «Образовательная деятельность» и «Инфраструктура». В разделе «Образовательная деятельность» результаты 2019 года по сравнению с 2018 остаются стабильными, за исключением нескольких моментов.

1. Увеличилась общая численность обучающихся: - в 2019 году на 30 человека за счет прибытия детей из других образовательных организаций и увеличении количества классов на каждой ступени обучения.

2. В 2019 году численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся остался стабильным.

На 9 человек увеличилось количество обучающихся на «отлично».

3. В 2019 году уровень балла по русскому языку остался стабильным. По профильной математике средний балл повысился на 8,8 балла, и находится выше уровня среднего балла по ТО.

По базовой математике средний балл продолжает оставаться выше среднего балла по ТО.

4. На 11% (4 человека) увеличилась численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса.

5.Результаты анализа востребованности учебных предметов на государственную итоговую аттестацию показывают, что отдельные предметы – биологию, иностранный язык, литературу – ученики выбирают меньше. Данная ситуация неприемлема для образовательной организации. Поэтому в 2020 году школа планирует провести детальный анализ по востребованности предметов на ГИА через систему мероприятий. Во-первых, это опрос родителей (законных представителей) и их детей. Во-вторых, корректировка плана СОКО в части контроля преподавания учебных предметов, выбираемых на ГИА, и мероприятий по профориентации. В-третьих, разъяснительная работа коллегиальных органов управления образовательной организации и проведение массовых, тематических мероприятий в школе.

6. Стабильно остается количество педагогических работников стаж которых до 5 лет.

7. В связи с увеличением общей численность обучающихся произошло уменьшение общей площади помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося.

8. Раздел «Инфраструктура» отличается стабильностью результатов. По количеству экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося в 2019 году по сравнению с 2018 годом отмечается повышение на 0,2 единицы благодаря систематичной закупке учебной литературы (приобретение учебников по финансовой грамотности).

Таким образом, проведенное самообследование позволяет информировать родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, местную общественность, органы управления образованием, научную общественность, органы средств массовой информации об основных результатах, достижениях и проблемах функционирования МБОУ «СОШ № 84».