Муниципальное бюджетное общеобразовательная учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №84»

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
_____Л.Н.Коппалова
« » августа 2017г.

План деятельности наставника Кудряшовой В.Н.

(высшая квалификационная категория)
Фамилия, имя, отчество

учителя информатики
предмет

на 2года (с 2017г. по 2019г.)

(Молодой специалист:
Соседов Т.Ю., учитель истории
и обществознания)

Северск-2017

Пояснительная записка

Тревожно поначалу сердце бьется,
но цели правильно поставлены судьбе.
Достигнет уважения и многого добьется
учитель с опытом, уверенный в себе.
Оксана Школьник

Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Становление учителя происходит труднее, сложнее, чем у представителей другой профессии потому, что педагогическое образование не гарантирует успех начинающему учителю. Чтоб стать учителем недостаточно аудиторных программных знаний. А. Макаренко писал: «Нужны синтез научных знаний, методического мастерства и личных качеств педагога, умелое владение педагогической техникой и передовыми педагогическими достижениями». Кроме того, учительское мастерство во многом надо передавать от педагога к ученику.

Цель плана деятельности педагога-наставника: **повышение** профессиональной компетентности молодого педагога, успешная **адаптация** к работе в школе, **самоутверждение** и профессиональное становление.

Задачи:

- установить отношение сотрудничества и взаимодействия между молодым специалистом и опытным педагогом;
- организовать и провести научно-методическую работу по проблемам современного образования;
- провести обобщение передового опыта образования, организовать апробацию и внедрение в работу молодым учителем современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обеспечить внедрение информационных (дистанционных) технологий молодыми специалистами.

План деятельности педагога-наставника с молодым специалистом составляется в начале сентября на основе диагностики педагогических затруднений через анкетирование и собеседование, а так же на основе анализа посещенного урока.

В течение учебного года педагог-наставник:

- контролирует деятельность молодого специалиста;
- планирует посещение отдельных уроков и воспитательных мероприятий, проводимых молодым специалистом.

Алгоритм работы педагога-наставника с молодым специалистом:

Изучение технологии современного урока, методики проведения внеклассного мероприятия и т.д. **Методическая работа** индивидуальна, основана на запросах молодого специалиста, **проводится по направлениям:**

- дидактическая подготовка;
- психологическая подготовка;
- изучение частных методик, методических журналов;
- техническая подготовка: изучение возможностей использования компьютера в учебном процессе;
- общекультурная подготовка.

Проведение творческих отчётов молодого специалиста

Осуществляя руководство молодым специалистом, **педагог-наставник** выполняет следующие **функции:**

- определяет методику обучения молодого специалиста, вместе с ним составляет план его профессионального становления;
- дает нужные советы и рекомендует необходимую литературу;
- вместе с молодым специалистом посещает занятия творчески работающих учителей и учителей-новаторов и затем анализирует их;
- привлекает молодого специалиста к разработке планов занятий и различного рода учебно-методической документации;
- учит составлению календарно-тематических планов и других учебно-методических документов по предмету;
- посещает уроки, занятия, внеклассные мероприятия по предмету у молодого специалиста и проводит их разбор;
- выносит на обсуждение на заседании М/О педагогическую деятельность молодого специалиста и план мероприятий по ее дальнейшему совершенствованию.

Педагог-наставник оказывает молодому специалисту повседневную помощь в приобретении профессионально — педагогических знаний, умений и навыков, проводит необходимую воспитательную работу, контролирует выполнение индивидуального плана, составляет развернутую характеристику молодого специалиста. Для этого разрабатывается план работы наставника с молодым специалистом.

Наставничество направлено на обеспечение успешного процесса адаптации и более быстрого вхождения в должность молодого учителя, что позволяет:

- повысить качество профессиональной подготовки и квалификации молодого учителя, способного адаптироваться к меняющимся условиям социума;
- развить у молодого специалиста позитивное отношение к преподавательской деятельности, дать возможность быстрее достичь рабочих показателей, необходимых для общеобразовательного учреждения;

- продуктивно реализовывать инновационные педагогические технологии;
- осуществлять в профессиональной деятельности саморазвитие, самообразование, личности;
- снизить текучесть кадров, уменьшив количество молодых специалистов, уволившихся в течение первых лет педагогической деятельности.

Формы и методы
работы педагога-наставника с молодыми специалистами:

- консультирование (индивидуальное, групповое)
- активные методы (семинары, практические занятия, предметные недели)

Молодой педагог	Разряд	Работа в ОУ с	Педагог-наставник
Соседов Тимур Юрьевич	нет	2013	Кудряшова Вероника Николаевна

План работы
наставника Кудряшовой Вероники Николаевны с молодым специалистом
Соседовым Тимуром Юрьевичем - учитель истории и обществознания
МБОУ«СОШ№84»

Содержание деятельности	Форма проведения	Форма отчетности	Сроки
II полугодие 2017-2018 учебный год			
II этап. Процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приёмов работы с детьми, формирование своего стиля в работе, снискание авторитета среди детей, родителей, коллег. **Содержание работы** ▪ продолжение изучения опыта работы коллег; ▪ повышение профессионального мастерства молодого педагога, посещение открытых городских мероприятий: методические объединения, конкурсы профессионального мастерств; ▪ участи в Декаде молодых учителей 2018г. ▪ мастер-классы, тренинги; ▪ проведение семинаров-практикумов по темам.			
Обучение составлению отчетности по окончанию полугодия Современный урок и его организация; проблемы дисциплины на уроках. Построение урока с помощью интерактивной	Занятие: Работа со школьной документацией по окончанию полугодия Практикум «Деятельностный подход в обучении» Работа с Интерактивной электронной доской. Подготовка к областным	Прохождение программного материала за полугодие. Методические требования к современному уроку. Постановка задач урока (образовательная, развивающая, воспитательная) Составление	январь

электронной доски. Знакомство с Pover Point.	конференциям («Мир начинается с меня», «Исследовательский дебют) Формы работы: интерактивная, исследовательская	мультимедийной презентации для показа на Интерактивной электронной доске.	
Применение здоровьесберегающих технологий Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Методика работы с детьми ОВЗ. Проект как одна из современных технологий обучения. Разнообразие методов и приемов в своей педагогической деятельности. Самоанализ работы учителя как средство формирования педагогической компетенции	Практическое занятие "Анализ урока. Виды анализа". Работа со статьей учителя-наставника. Индивидуальные консультации. Форма проведения занятия: теоретическое обучение. Внеурочные мероприятия с учащимися различной категории (групповые формы) Этапы создания проекта Использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном) Консультирование: использование проектных, исследовательских и других образовательных технологий деятельностного типа в образовательном процессе	Составление индивидуальной программы с учетом личностных особенностей ребенка. Составление статьи для публикации своей деятельности План-проект с целями, задачами, этапами Создание Диаграммы качества успеваемости. Написание эссэ. Написание самоанализа. .	февраль
Помощь в участии Областной научно-практической конференции для учащихся школ.	Создание проекта с учащимися для участия в областной научно-практической конференции «Мир начинается с меня»	Участие в Областной конференции «Мир начинается с меня» Составление плана-корректировки своей деятельности	март
Посещение уроков молодого учителя Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника.	Практическое занятие: Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры); Совместное написание сатьи.	Предоставление самоанализа урока Методические рекомендации составления статьи для публикации.	апель

	Внеурочное мероприятие по работе над проектом с учащимися (мультиедийная презентация)	Участие в Областной научно-практической конференции «Исследовательский дебют»	
Знакомство с потфолио педагога-наставника Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов	Практическое занятие: **формирование своего портфолио:** структура содержания. **Формирование персонального сайта** Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе;	Портфолио достижений педагога. Оценивание структуры и материалов портфолио. Персональный сайт молодого специалиста Диагностика педагогической деятельности на основе анкетирования молодого специалиста.	май
2018-2019 (Третий год наставничества)			
I полугодие **III этап. Складывается система работы, имеются собственные разработки.** **Молодой специалист внедряет в свою работу новые технологии.**			
Помощь в составлении: учебный план-программа— тематическое планирование. Корректировка планирования мероприятий на учебный год	Форма проведения занятия: теоретическое обучение Консультирование: планы уроков. Разгнообразие методов и приемов, смена видов деятельности.	Форма отчетности: разработка тематичекого планирования, разработка сценария мероприятия. Технологическая карта урока (ФГОС)	сентябрь
Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся Формирование персрнального сайта.	Внеурочные мероприятия с учащимися различной категории (групповые формы) метод проектов Консультирование: работа с сайтом, страницы на сайте.	Составление этапов проекта для подготовки учащихся к выступлениям с проектными работами Увеличение рубрик-страниц персонального сайта.	октябрь
Открытые уроки молодого специалиста	Обмен опытом Самоанализ уроака	Описание современной образовательной технологии.	ноябрь
Открытые уроки педагога-наставника	Обмен опытом Самоанализ уроака	Самоанализ уроков Представление самоанализа урока наставником	декабрь

II полугодие **IV этап. Происходят совершенствование, саморазвитие, обобщение опыта работы молодого специалиста. АТТЕСТАЦИЯ молодого срециалиста на I категорию.**			
Самообразование учителя. Выбор методической темы	Обучающее занятие	Написание плана самообразования	январь
Различные стили педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский демократический)	Формы проведения занятий: теоретическое, практическое	Памятка Подбор примеров - ситуаций (информационный лист)	февраль
Совместная работа в проектно-исследовательской деятельности с учащимися.	Внеуочные занятия. Проектно-исследовательские. Презентация проекта.	Участие в областной конференции проектно-исследовательских работ школьников «Мир начинается с меня», «»Человек, Земля, Вселенная»	март
Обобщение опыта работы	Публичный отчет. Презентация порфолио достижений за 2 года	Выработка рекомендаций	апрель
Обобщение совместной деятельности педагога-наставника с молодым специалистом.	Анкетирование Беседа	Анализ совместной деятельности и достигнутых результатов за 3 года. Отчет и заключение наставника с оценкой о проделанной работе	май

Результативность:

Молодому педагогу самостоятельная работа по самообразованию под руководством педагога-наставника позволит пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ своей педагогической деятельности.

У молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.

Педагог-наставник поможет более успешно адаптироваться начинающему педагогу, позволит быстрее найти ответы на сложные для молодого специалиста вопросы, быстрее добиться успеха в работе с детьми.

Принято педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 84» от
Протокол №

Памятка для наставника

1. Вместе с начинающим учителем глубоко проанализируйте учебные программы и объяснительные записки к ним.
2. Помочь составить тематический план, обратив особое внимание на подбор материала для систематического повторения, практических и лабораторных работ, экскурсий.
3. Оказывать помощь в подготовке к урокам, особенно к первым, к первой встрече с учащимися. Наиболее трудные темы разрабатывать вместе. В своем классе постараться изучать материал с опережением на 2-3 урока, с тем, чтобы дать молодому учителю возможность методике раскрытия наиболее сложных тем.
4. Вместе готовить и подбирать дидактический материал, наглядные пособия, тексты задач, упражнений, контрольных работ.
5. Посещать уроки молодого учителя с последующим тщательным анализом, приглашать его на свои уроки, совместно их обсуждать.
6. Помочь в подборе методической литературы для самообразования и в его организации.
7. Делиться опытом без назидания, а путем доброжелательного показа образцов работы.
8. Помогать своевременно, терпеливо, настойчиво. Никогда не забывать отмечать положительное в работе.
9. Учить не копировать, не надеяться на готовые разработки, а вырабатывать собственный педагогический почерк.

Разработанный план деятельности педагога-наставника должен помочь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса:

1. вхождение в профессиональное образовательное пространство,
2. профессиональное самоопределение,
3. творческая самореализация,
4. проектирование профессиональной карьеры,
5. вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность.
6. самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

Сколько бы мы ни говорили о новых технологиях, геймификации, развитии e-learning и т.д., в конечном счёте успех образовательного процесса будет зависеть не от этих инноваций, а от того, насколько учитель освоит их и как представит классу. Именно поэтому не кончается поток советов молодым учителям.