Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №84»

Утверждено

Директор МБОУ «СОШ №84»

Л. Н. Коппалова

Приказ № 27/1 от 12.04.22

**ОТЧЕТ**
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №84»

2021 год

Северск 2022

**Содержание:**


| | | |
|---|---|---|
| **Введение** | …….. | 3 |
| **Раздел I** | Общие сведения об образовательной организации……. | 3 |
| **Раздел II** | Структура и система управления…….. | 4 |
| **Раздел III** | Образовательная деятельность……. | 7 |
| **Раздел IV** | Содержание и качество подготовки учащихся……..... | 14 |
| **Раздел V** | Востребованность выпускников…… | 21 |
| **Раздел VI** | Внутренняя система качества оценки образования……..... | 21 |
| **Раздел VII** | Воспитательная работа……... | 27 |
| **Раздел VIII** | Кадровое обеспечение……...…… | 31 |
| **Раздел IX** | Инфраструктура общеобразовательной организации | |
| | Материально-техническая база…….. | 31 |
| | IT инфраструктура……..... | 33 |
| | Сведения о книжном фонде……... | 35 |
| | Условия для занятия физической культурой и спортом……. | 36 |
| | Организация питания……. | 36 |
| | Обеспечение безопасности……... | 37 |
| Результаты анализа показателей деятельности учреждения…… | | 39 |

**Самообследование**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 84»
по итогам 2021 года

Представленный отчет о самообследовании МБОУ «СОШ № 84» составлен в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 № 28908), приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31135), приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.01.2018 № 49562). В данном документе отражена информация о результатах самообследования деятельности МБОУ «СОШ № 84» по состоянию на 31декабря 2021 года. Обозначенная информация подготовлена с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СОШ № 84» по итогам работы в 2021 году. Отчет о самообследовании учреждения включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы.

**I Аналитическая часть**

Аналитическая часть содержит результаты оценки образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, а также материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Рассмотрим подробнее перечисленные компоненты деятельности учреждения.

**Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательной организации**

**Полное наименование** – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №84" г. Северска Томской области
**Тип учреждения** – общеобразовательное,
**Вид учреждения** – средняя общеобразовательная школа,
**Статус учреждения** – муниципальное, бюджетное.
**Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом:** 636039, Россия, Томская область, г. Северск. пр. Коммунистический, дом №101.
**Телефон**: 8(3823)52-83-00 **Факс**: 8(3823)52-26-51 **e-mail**: school84seversk@mail.ru
**Устав образовательного учреждения:**
**Дата регистрации**: 03 апреля 2015 года
**Изменения и дополнения Устава учреждения:**
**дата регистрации**: 03 апреля 2015 года
**ОГРН**: 1027001689736
**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** серия 70 № 001579484
**дата регистрации:** 11 сентября 2012 года

**ОГРН** 1027001689736
**Название инспекции ФНС**: Инспекция ФНС России по ЗАТО Северск Томской области
**Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе**: **серия** 70 № 001180366 **дата регистрации** 17 ноября 1997 год **ИНН** 7024013668
**Свидетельство о землепользовании:** Серия 70 АВ № 180215 **дата регистрации** 08 февраля 2012 года
**Акт о приемке собственности в оперативное управление:** название документа: «Государственный акт на право собственности на землю, пожизненного наследуемого владения, бессрочного (постоянного) пользования землей». **дата**: 02 апреля 1998 года;
**Договор с учредителем**: учредитель (учредители) Управление образования Администрации ЗАТО Северск, **дата подписания**: 31.08.2016
**Лицензия на ведение образовательной деятельности с приложениями**: Серия А № 0000815, выдана 11 января 2012 года, срок действия - бессрочно, ИНН – 7024013668;
**Свидетельство об аккредитации: Серия 70А01, № 0000128, дата выдачи: 21 июня 2012 года, срок окончания деятельности 21 июня 2024 года.**
Образовательная деятельность школы предполагает реализацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:

| Реализуемые образовательные программы | Уровень(ступень), направленность | Нормативный срок освоения |
|---|---|---|
| Программы начального общего образования | Общеобразовательная Начальное общее образование | 4 года |
| Программы специальных (коррекционных) классов IV вида | Общеобразовательная Начальное общее образование | 4 года |
| Программы основного общего образования | Общеобразовательная Основное общее образование | 5 лет |
| Программы специальных (коррекционных) классов IV вида | Общеобразовательная Основное общее образование | 5 лет |
| Программы среднего общего образования (полного) | Среднее (полное) общее образование | 2 года |

Работа Учреждения регламентируется локальными актами образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся.

Таким образом, образовательная деятельность школы обусловлена национальными приоритетами, требованиями действующего законодательства Российской Федерации, образовательными потребностями участников образовательных отношений, успешно организована и продуктивна.

**Раздел 2. Структура и система управления**

Управленческая цель заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально- экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее

конкурентоспособность. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

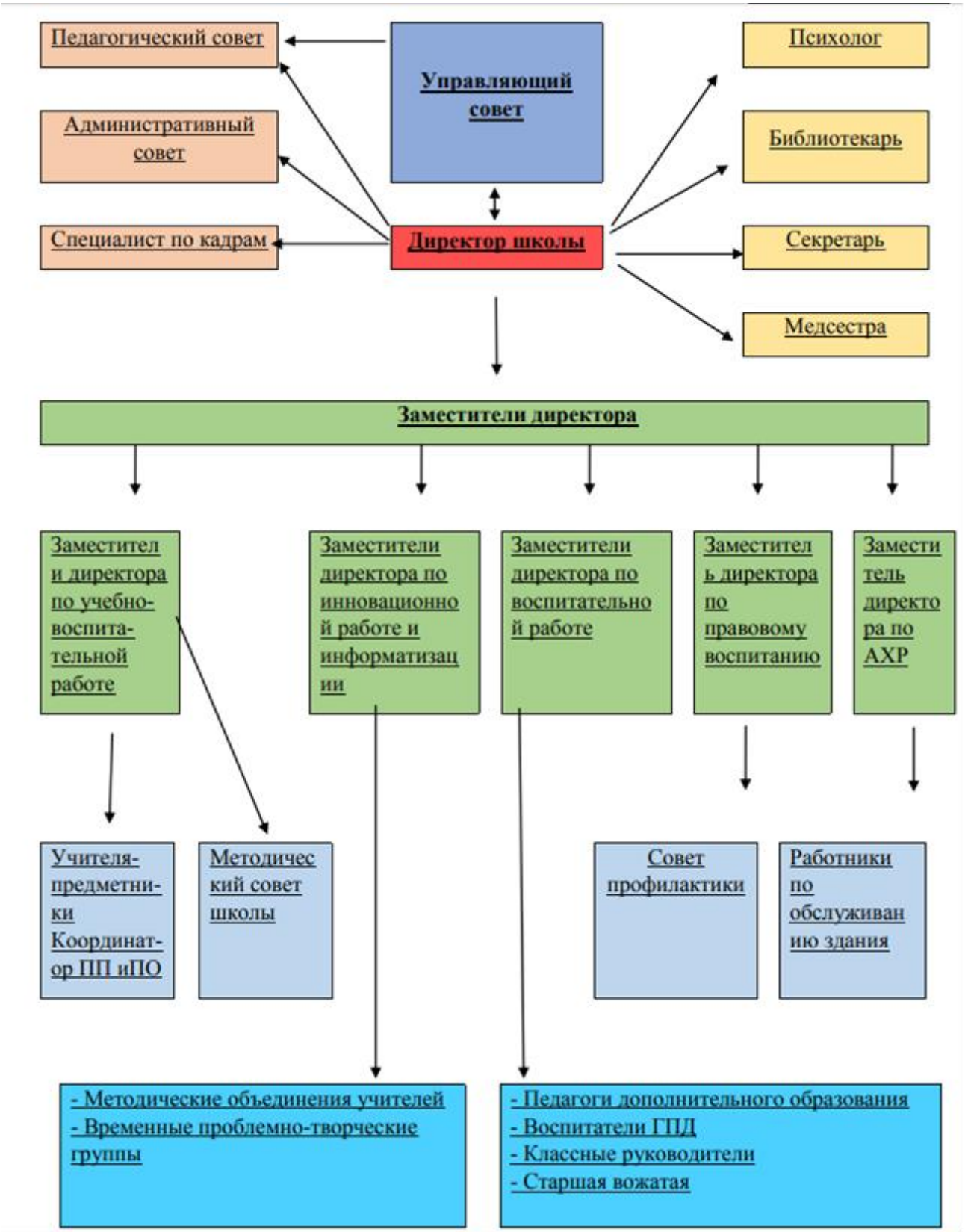
**Администрация:**
**Директор школы – Коппалова Лариса Николаевна**
**Заместители директора:**

- **Антошкина Татьяна Владимировна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории;
- **Леонова Елена Владимировна**, заместитель директора по учебно- воспитательной работе (начальная школа), учитель начальных классов высшей квалификационной категории;
- **Горелкина Маргарита Евгеньевна**, заместитель директора по учебно- воспитательной работе, учитель математики первой квалификационной категории;
- **Игловская Наталья Валентиновна**, заместитель директора по инновационной работе, учитель географии высшей квалификационной категории;
- **Фокина Ирина Александровна**, заместитель директора по воспитательной работе (общественно-активная школа), учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории;
- **Пуджа Юлия Александровна**, заместитель директора по воспитательной работе, учитель русского языка и литературы;
- **Ходонова Анна Анатольевна**, заместитель директора по информатизации, учитель информатики высшей категории;
- **Елкова Алена Владимировна**, заместитель директора по правовому воспитанию, учитель химии высшей квалификационной категории;
- **Башкатов Алексей Анатольевич**, заместитель директора по административно-хозяйственной работе.
- **Девяшин Андрей Рудольфович** – заместитель директора по безопасности.

**Органы государственно-общественного управления и самоуправления:**
1. Педагогический Совет;
2. Методический Совет;
3. Управляющий Совет;
4. Совет по профилактике асоциального поведения обучающихся;
5. Профсоюзный комитет;
6. Общешкольный родительский комитет.

**Формами самоуправления школы являются**:
**Стратегическое управление** – директор школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.
**Тактическое управление** – заместители директора школы, административный совет, методический совет, орган ученического самоуправления.
**Тактическая реализация** – творческие и методические объединения педагогов, социально-психологическая служба, Совет профилактики, родительские комитеты, педагоги, учащиеся.
Схема №1 отражает структуру управления в школе.

Схема №1. Функциональная структура управления




В МБОУ «СОШ №84» организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости

и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

По итогам 2021 года система управления школой оценивается, как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Изменение системы управления не планируется.

**Раздел 3. Образовательная деятельность.**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3748-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием заняти1.

**Статистические данные по ОО:**

В 2021 учебном году школу окончили 706 человек в 34 классах- комплектах.

| Учебный год | | 2018 /2019 | | | 2019 /2020 | | | 2020/2021 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Уровень | | НОО | ООО | СОО | НОО | ООО | СОО | НОО | ООО | СОО |
| Количество обучающихся | В учреждении ВСЕГО | 294 | 308 | 92 | 330 | 303 | 91 | 324 | 328 | 60 |
| | Из них всего в выпускных классах | 70 | 47 | 40 | 92 | 57 | 57 | 78 | 58 | 34 |
| | В учреждении всего с рекомендацией ПМПК Из них обучаются: | 31 | 66 | 7 | 35 | 58 | | 44 | 68 | 17 |
| | - в специальных (коррекционных) классах | 42 | 41 | - | 34 | 38 | - | 16 | 42 | - |
| | - в общеобразовательных классах в соответствии с рекомендациями ПМПК | 18 | 25 | - | | | | 28 | 26 | 17 |
| | - в общеобразовательных классах на общих основаниях | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | - в выпускных классах с рекомендациями ПМПК | | 15 | 10 | | | | 12 | 14 | 10 |

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Задача, поставленная перед коллективом педагогов по увеличению контингента учащихся в ОУ, решается. Стабильное высокое количество числа обучающихся. Школа стала более привлекательной для детей и их родителей, конкурентоспособной среди других образовательных учреждений, это доказывает факт прибытия обучающихся из других ОУ.

**Структура классов:**

| **Год** | **2018/2019** | | | **2019/2020** | | | **2020/2021** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Уровень** | **НОО** | **ООО** | **СОО** | **НОО** | **ООО** | **СОО** | **НОО** | **ООО** | **СОО** |
| Общее кол-во классов | 14 | 13 | 3 | 15 | 14 | 5 | 15 | 15 | 4 |
| Из них: | | | | | | | | | |
| Общеобразовательные | 12 | 10 | | 12 | 11 | | 12 | 12 | 1 |
| С углубленным изучением предмета (гимназические) | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Специальные (коррекционные) IV вида | 2 | 3 | - | 3 | 3 | - | 3 | 3 | - |
| Профильные | - | - | 5 | - | - | 4 | - | - | 3 |
| Выпускные (4-е; 9-е; 11-е) | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |

**Количество классов**

| **Год** | **2018/2019** | **2019/2020** | **2020/2021** |
|---|---|---|---|
| **Количество классов** | **32** | **34** | **34** |

Устойчивое количество классов начальной школы ведет за собой увеличение количества классов основной школы, стабильное количество классов коррекции, говорит о доверии родителей детей с ОВЗ, которые выбирают обучение в МБОУ «СОШ №84», где работают программы инклюзивного обучения.

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.
Учебный план МБОУ «СОШ №84», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-9 классов составлен на основе требовании ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план для 10 - 11 классов составлен на основе требований ФГОС СОО.

Разработаны программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-11 классов по различным направлениям.
Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:
- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён;
- формирование духовно-ценностной ориентации личности;

- становление гражданского самосознания;
- освоение идеи права как основы отношений;
- овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:
- введением элективных курсов;
- ведение часов внеурочной деятельности;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов

В течение 2021 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

В 2021 году во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 02.04.2020 №239 « О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID – 2019)», в соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области от 03.04.2020 №273-р «Об организации образовательного процесса на территории Томской области в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» и в целях снижения риска распространения новой коронавирусной инфекции на территории ЗАТО Северск, в смоответствии с приказом Управления образования Администрации ЗАТО Северск от 03.04.2020 №131 «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях ЗАТО Северск в условиях снижения риска распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» был частично изменен образовательный процесс на процесс с использованием электронной информационно образовательной среды, в том числе дистанционных образовательных технологий. Размещены на сайте школы и в АИС «Сетевой город. Образование» локальные акты и информация об организации образовательного процесса с использованием электронной информационно – образовательной среды, в том числе дистанционных образовательных технологий, а также режим работы образовательной организации, расписание занятий, график проведения

текущего и итогового контроля по учебным предметам. Проведена разъяснительная работа с участниками образовательных отношений по вопросу принятия мер профилактического характера в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19).

Для организации дистанционного обучения использовались возможности образовательных платформ и ресурсов: «Учи.ру» (1-4 класс), «Якласс» (5-11 класс), РЭШ. Кроме того использовались в работе кейс-технологии по WhatsApp, по электронной почте, по смс-оповещениям Все учителя и учащиеся 5-11 классов были зарегистрированы на платформе Я-Класс, что дало возможность оптимизировать образовательный процесс. Уроки проводились online с использованием платформ Zoom, Skype, You Tube.

Уроки и внеурочные занятия, занятия дополнительного образования проводились в соответствии с СанПиН о продолжительности непрерывного применения технических средств.

Все учащиеся школы были включены в учебный процесс. Для качественной организации учебного процесса, классными руководителями осуществлялась связь с родителями (законными представителями)– по телефону, в мессенджерах, по электронной почте.

Несмотря на выявленные сложности программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные образовательные программы реализованы в полном объеме.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в том числе в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение учащихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) учащихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для учащихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

**Организация учебного процесса детей с ОВЗ и детей с инвалидностью**

В 2021 году в МБОУ «СОШ №84» обучалось 706 детей. Из них статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» (ребенок с ОВЗ) имеют 122 обучающихся, 32 ребенка имеют заключение МСЭ по инвалидности, 1 колясочник. Общая численность детей, для которых требуется создание специальных условий, составляет 131 ребенок (18% от общей численности школьников). Это примерное соотношение существует в школе с 1996 года, когда на базе школы были открыты специальные (коррекционные) классы IV вида. Сохраняется оно и в условиях внедрения инклюзивного образования. При этом школа является типовой муниципальной.

Набор заболеваний, которые являются причиной детской инвалидности, различны (табл.1) . Это определяет характер АОПов:

Таблица 1

Распределение нозологических групп

| вид АОП | кол-во детей | процент от общего количества |
|---|---|---|
| слабовидящие | 48 | 39 |
| нарушения речи | 30 | 24 |
| ЗПР | 22 | 18 |
| нарушение ОДА | 8 | 7 |
| соматические заболевания | 6 | 5 |
| УО | 5 | 4 |
| слабослышащие | 2 | 2 |
| РАС | 1 | 1 |
| | 122 | 100 |

Большая часть детей с ОВЗ обучается в средней школе, практически половина (60 детей, 49% от общего числа инвалидов), в начальной школе – 47 детей (39%), в старшей профильной школе – 15 обучающихся (12%) (табл.2).

Таблица 2

Распределение детей с ОВЗ по ступеням образования

| ступень образования | кол-во детей | процент от общего количества |
|---|---|---|
| 1-4 | 47 | 39 |
| 5-9 | 60 | 49 |
| 10-11 | 15 | 12 |
| | 122 | 100 |

За период с 2015 года количество детей-инвалидов увеличилось с 16 до 32, притом, что несколько выпускников покинули стены школы. В МБОУ «СОШ №84» пришли дети из других школ, где они не имели возможности очного обучения. Вместе с численностью увеличилось количество детей, имеющих сложные сочетанные нарушения. Для обучения детей созданы специальные условия, это базовые требования к реализации инклюзивной практики. Проблемы со здоровьем у детей различны, поэтому и условия для успешной учебы нужно создавать соответствующие. Для одних необходимы поручни и лестничные подъемники, для других помещение для отдыха, специальная компьютерная техника, реабилитационное оборудование. Для школы приобретен специально оборудованный автомобиль, который доставляет детей-колясочников на занятия и домой, на городские мероприятия, олимпиады и конкурсы. Но самым важным в школе является особая система обучения, которая предлагает каждому ребенку с инвалидностью гибкий учебный график, учитывающий его возможности, способности и пожелания семьи. Каждому ребенку требуется индивидуальный подход в организации учебного процесса и создание специальных условий. Если ребенок обучается в смешанном режиме – гибкое расписание, включающее и индивидуальные занятии и занятии в классе, кружки, факультативы, внеурочные занятия.

Реализуя ФЗ №273 «Об образовании в РФ» школа строит свою образовательную политику как «школа равных возможностей». Все дети имеют право на образование и ни одна категория детей не должна быть ущемлена в ущерб интересов других. При этом индивидуальный учебный план ребенка с ОВЗ (инвалидностью) составляется в соответствии с индивидуальными потребностями и с учетом медицинских показаний.

**Обучение детей с ОВЗ**

Основное количество детей с ОВЗ имеет ослабленное зрение (39% от количества детей с ОВЗ). В школе с 1996 года работали специальные (коррекционные) классы IV вида. По просьбам родителей и по результатам положительного мониторинга состояния здоровья выпускников, данные классы были сохранены. При этом, в школе появились классы для детей, имеющих нарушения речи. Это показатель времени, поскольку нарушения речи – это не столько логопедические проблемы, сколько нарушения письменной и устной речи. В текущем учебном году работают 5 классов для детей с ОВЗ, имеющих рекомендации городской ПМПК. Специальные условия для детей, имеющих проблемы со зрением носят комплексный характер: малая наполняемость классов (12-15 детей); учебный план, включающий коррекционные занятия по ЛФК, развитию зрительного восприятия, уроки мимики и пантомимики; логопедические и психологические занятия. Дети находятся на диспансерном учет в детской поликлинике у профильного врача. Для детей с нарушениями речи профильным является логопед и его взаимодействие с учителями русского языка и литературы. При этом проблемы с речью неизбежно отражаются на всех предметах, поскольку у детей отмечаются проблемы с пониманием и осмыслением инструкций. Поэтому помощь детям носит комплексный характер.

Коррекционные занятия для классов детей с ОВЗ проходят в зале ЛФК, специально созданном для данной категории обучающихся, поскольку в школе один спортивный зал и он постоянно занят проведением уроков физкультуры. В условиях дефицита площадей для занятий двигательной активностью зал ЛФК используется только для классов с ОВЗ и занятий для детей с инвалидностью, но только в сопровождении учителей физкультуры.

**Обучение детей с инвалидностью**

Из 32 ребенка-инвалида 16 имеют медицинскую справку о необходимости индивидуального обучения на дому. Школа пошла навстречу пожеланию семей и по заявлению родителей организовала смешанную форму обучения: по гибкому расписанию дети посещают школу, отдельные уроки с одноклассниками, получают индивидуальные консультации, занимаются в кружках, участвуют в классных и школьных мероприятиях.
Каждой семье был предоставлен выбор вида и формы обучения. Среди них:

- классно-урочная форма – в общеобразовательных, классах с расширенным объемом содержания;
- обучение в классах для детей с ОВЗ;
- в режиме индивидуального обучения на дому с включением детей в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и школы;
- в режиме индивидуального обучения на дому с использованием ресурса дистанционного обучения.

Наличие вариативности выбора между видами классов (с расширенным объемом образования, общеобразовательный, коррекционный), режимами обучения (индивидуальное, дистанционное, посещение школы) и различным их соотношением позволяет учитывать интересы ребенка и семьи и гибко реагировать на изменение ситуации.

**Организация пребывания ребенка в школе**

Согласно заявлению родителей, исходя из потребностей семей, дети-инвалиды ежедневно доставляются в школу и домой на специализированном школьном автомобиле. Предварительно родители были ознакомлены с условиями и возможностями школы.

В течение учебного дня все дети, придвигающиеся на коляске, находятся с сопровождающими. Они встречают и провожают детей, помогают перемещаться между кабинетами и этажами, организуют питание и гигиенические процедуры, при необходимости помогают на уроках.
Для перемещения между этажами в школе работает лестничный подъемник.

**Участие в профессиональных конкурсах**

Школа неоднократно признавалась лидером в области здоровьесберегающих технологий. В 2008 году МБОУ «СОШ №84» была признана победителем муниципального конкурса «Школа-территория здоровья».

В 2014 году школа вошла в топ «100 лучших школ России» как победитель Всероссийского конкурса в номинации «Школа года-2014 - лидер в разработке и реализации стратегии развития образовательного учреждения и повышения качества образования».

В 2015 году получила статус «Школа здоровья – 2015» в рамках Всероссийского конкурса и медаль «За отличные успехи в области здоровье сбережения».

В 2016 году победитель Всероссийского конкурса «Лучшая школа России - школа инновационных технологий».

2020 год – Конкурсе «Здоровьесберегающие технологии в образовании» - 2020. Победители (золотая медаль) в номинации «Лучшая образовательная организация для детей с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями – 2020».

Опыт реализации инклюзивного образования в МБОУ «СОШ № 84» был высоко оценен профессиональным сообществом. Основные образовательные события в области инклюзивного образования:

***Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России» (г.Москва).***

На I Всероссийском конкурсе (май 2013г.) координатор инклюзивного обучения Игловская Н.В. и учитель начальных классов Абдрашитова З.И. были признаны финалистами.

В июне 2015 года на II Всероссийском конкурсе наша школа была признана «Лучшей инклюзивной школой России» (информация опубликована на сайте РООИ «Перспектива» https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/events/vw-2443/). https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/news/2443-vw-2443

На III Всероссийском конкурсе (октябрь 2016 г.) МБОУ «СОШ №84» подтвердила свою репутацию, победив в номинации «Лучшие профориентационные практики в инклюзивной школе».

2018 год – победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».

***Международная образовательная выставка «УчСиб» (г.Новосибирск):***

2013 год – Малая золотая медаль за методическое пособие по организации инклюзивного образования.

2017 год – Серебряная медаль за проект по социальному партнерству по обучению детей-инвалидов (детей с ОВЗ).

**Инновационное направление инклюзивного дополнительного образование – адаптивная физическая культура и спорт**

Адаптивная физкультура является важнейшим компонентом всей системы реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, всех её видов. Для многих инвалидов АФК является единственным способом «разорвать» замкнутое пространство, войти в социум, приобрести новых друзей, получить возможность для общения, полноценных эмоций, познания мира и т.д. и т.п. Именно здесь, зачастую

впервые в своей жизни, они познают радость движения, учатся побеждать и достойно переносить поражения. Прогноз для детей-инвалидов, с которыми проводится адаптивная физкультура, положительный. У большинства значительно улучшаются физические показатели, развивается правильная психологическая оценка себя и окружающих, формируется общение и самореализация.

На базе школы на условиях социального партнерства с Томской региональной общественной организацией «Федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата» были организованы занятия по паралимпийскому виду спорта «бочча». Бочча является новым развивающимся видом спорта для тяжелейших форм ДЦП, активно воздействует на физическое развитие и состояние организма детей, позитивно влияет на эмоциональное состояние. Регулярные занятия бочча развивают ловкость, реакцию, выносливость, координацию движений, глазомер. Не менее важны и психологические эффекты от занятий спортом для детей-инвалидов. Повышаются регулятивные и волевые ресурсы детей. Семьи объединяются на основе социальнозначимой и полезной для детей деятельности. У родителей появляются обычные для любых семей поводы гордиться своими детьми – реальными спортивными достижениями.

Также можно выделить результаты, которые оказывают влияние на жизнь включенных в проект инвалидов и их семей, спортивной общественности региона, но которые трудно выразить в реальных цифрах, к ним относятся:

для детей-инвалидов: проведение регулярных занятий по бочча; подготовка и представление детей-инвалидов в командном и личном первенстве на городские, региональные, всероссийские соревнования; формирование портфолио достижений по каждому участнику Проекта;

для семей обучающихся детей-инвалидов: повышение компетентности родителей (законных представителей) о возможностях реабилитации через занятия адаптивным спортом; улучшение семейной обстановки через совместные занятия с привлечением широкого семейного окружения; решение социально-психологических проблем семьи, связанных с принятием инвалидности;

для специалистов в области физической культуры: повышение квалификации специалистов физической культуры; обобщение и презентация практического опыта по разным направлениям адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; создание группы специалистов, проводящих супервизию.

В 2021 году режим обучения детей с ОВЗ проходит в рабочем режиме, с учетом мероприятий, направленных на снижение риска распространения коронавирусной инфекции COVID-19.

## Раздел 4. Содержание и качество подготовки учащихся

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой

аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.
Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

В 2021 году обучающиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

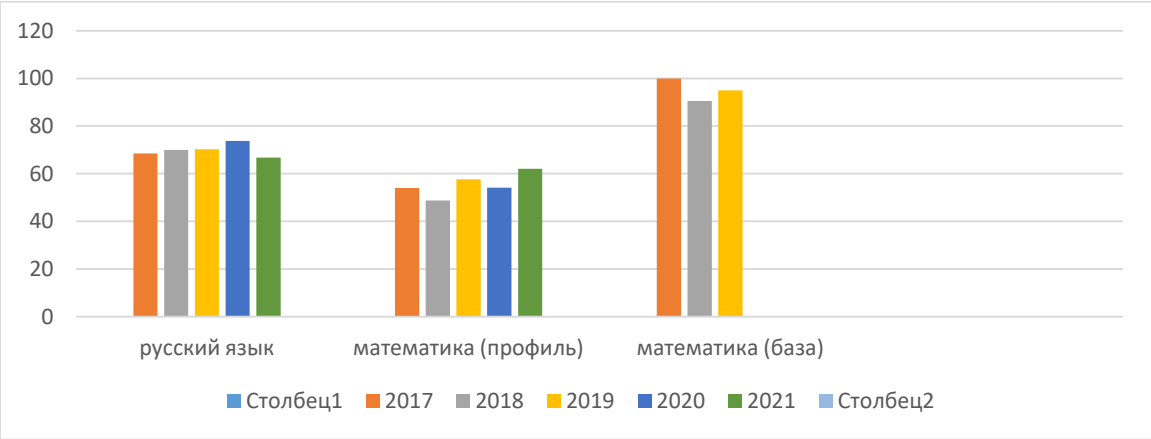
Государственная итоговая аттестация в 2021 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты были признаны результатами ГИА – 11 и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 11 классе, итоговых отметок. Все дополнительные требования к проведению ГИА – 11 в школе выдержаны.

**Результаты единого государственного экзамена**

Из 34 обучающихся в 11 классе к государственной итоговой аттестации были допущены все.

| **Обучалось на конец года** | **Из них (% )** | | | | | | **Окончило школу** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Не допущены к экзаменам** | | **Сдавало ГВЭ** | | **Сдавало экзамены** | | **Всего **** | | **В том числе (% от*)** | | | | | |
| | | | | | | | | | **медаль** | | **грамота** | | **со справкой** | |
| | чел. | % | чел | % | чел. | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| **34** | **-** | **-** | **5** | **15** | **29** | **85** | **34** | **100** | **5** | **15** | **1** | **1,9** | **-** | **-** |

**Средний тестовый балл ЕГЭ по обязательным предметам за 5 лет.**

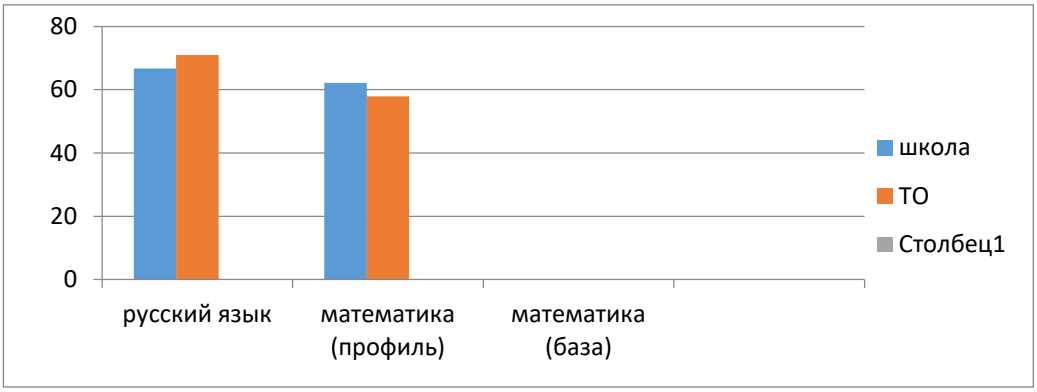



В 2021 году показатели ЕГЭ по обязательным предметам в сравнении с 2020 годом по **русскому языку** понизился на 3,5 балла (3 человека 80-100 баллов) понижение количества обучающихся, получивших высокое количество баллов, **математика**: профиль повысился на 8 баллов (один обучающихся 80-100 баллов) и базовый уровень обучающиеся не сдавали.

**Результаты ЕГЭ по обязательным предметам в сравнении с областными.**

| **Предмет** | **Средний балл** | **ТО** | **динамика** |
|---|---|---|---|

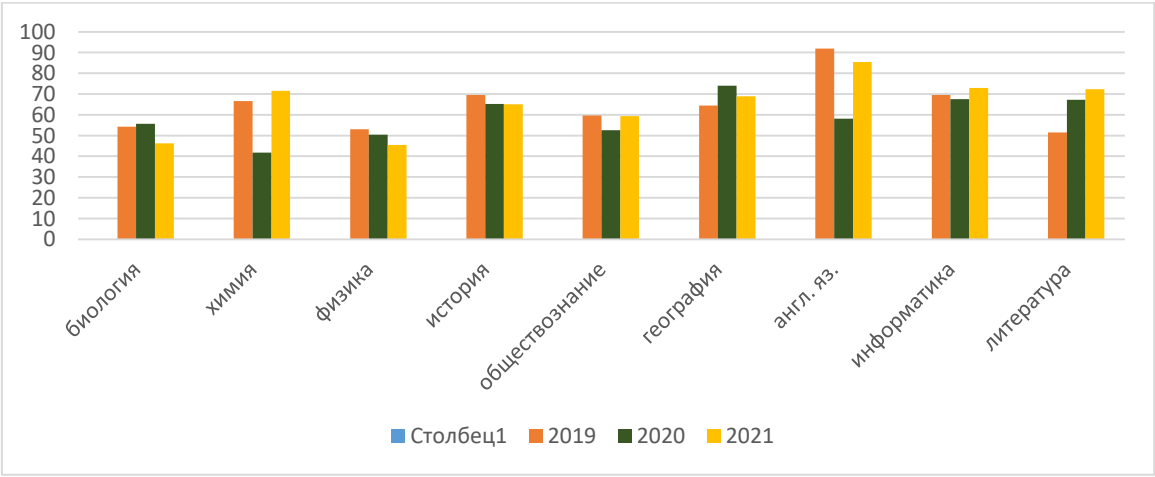
| | | | |
|---|---|---|---|
| русский язык | 66,7 | 70,94 | ниже ( 4,24 ) |
| математика (профиль) | 62,1 | 57,94 | выше ( 4,16 ) |
| математика (база) | - | - | - |




**Результаты ЕГЭ по выбору.**

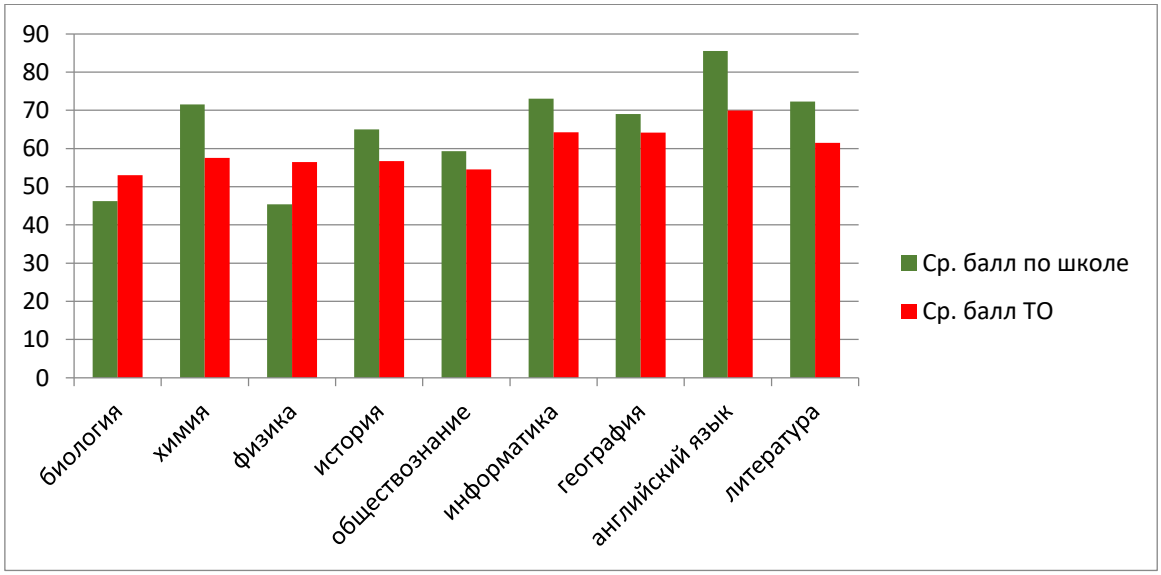
| Предмет | Сдавало | % | Ср. балл | 80 - 100 | Ср. балл ТО |
|---|---|---|---|---|---|
| биология | 5 | 14,7 | 46,2 | - | 52,99 |
| химия | 2 | 5,8 | 71,5 | 1 | 57,52 |
| физика | 8 | 23,2 | 45,4 | - | 56,46 |
| история | 5 | 14,7 | 65 | 1 | 56,69 |
| обществознание | 12 | 35,3 | 59,3 | 1 | 54,55 |
| информатика | 1 | 2,9 | 73 | - | 64,24 |
| география | 1 | 2,9 | 69 | - | 64,15 |
| английский язык | 2 | 5,8 | 85,5 | 1 | 69,93 |
| литература | 3 | 8,8 | 72,3 | 1 | 61,45 |

**Сравнение среднего балла за три года по ЕГЭ по выбору**




**Вывод:** в 2021 году обучающиеся выбрали полный перечень предметов. Повышение баллов по предметам: химия, обществознание, английский язык, информатика, литература, понижение: биология, физика. Стабильный показатель – история.

**Средний тестовый бал по предметам по выбору в сравнении с областным:**




Как видно из диаграммы результат выше ТО предметам: химия, история, обществознание, информатика, география, литература, английский язык. Ниже ТО: биология, физика.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-ых классах.**

В 2021 учебном году в 9 классах обучались 58 учеников.

Государственная итоговая аттестация в 2021 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты были признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшихся в 9 классе, итоговых отметок. Отметки определялись, как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2021 году школой выдержаны.

| Обучалось на конец года | Из них | | | | | | Окончили 9-й класс | | | | Оставлены условно | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2-й год | | Сдавало ГВЭ | | Сдавало экзамены | | Всего | | Из них окончили с отличием | | | |
| | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| **58** | **-** | **-** | **10** | **17,2** | **48** | **82,8** | **58** | **100** | **3** | **5,17** | **-** | **-** |

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена сдавало 10 человек. Обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ по состоянию здоровья, что составило 17,2% от числа выпускников 9-х классов.

**Средний тестовый балл ГИА -9 по обязательным предметам за 5 лет.**

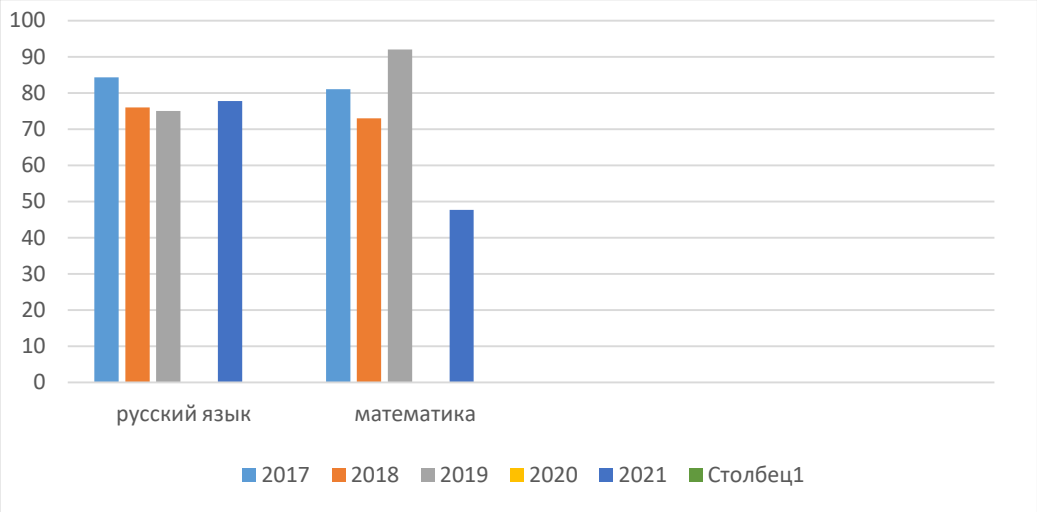



**Таблица сравнения качества по обязательным предметам ГИА – 9 с качеством ТО:**

| предмет | качество | ТО | динамика |
|---|---|---|---|
| русский язык | 77,8 | 67,21 | выше |
| математика | 47,7 | 38,57 | выше |

Стабильное качество по русскому языку и по математике свидетельствует о целенаправленной работе и качественной подготовке обучающихся к ГИА 9 класса.

Изменение структуры КИМов по математике вызвало понижение результата по сравнению с прошлыми периодами, но остается выше качества по ТО.

Предметы по выбору в 2021 году не сдавались.

Весной 2021 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

• спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
• организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
• провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
• организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
• совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

**По результатам мониторинговых исследований качества обучения обучающихся 2-11 классов в 2020-2021 учебном году получены следующие результаты:**

- уровень абсолютной успеваемости – 100%
- обучающихся обучаются на «4» и «5» - 272 (38,4%)
- обучающихся обучается на «отлично» - 55 (7,8%)
- обучающихся 4 классов переведены в 5 класс – 100%;

- выпускники 9- классов получили аттестаты установленного образца – 100%;
- 3 выпускника 9 классов получили аттестат особого образца;
- 100% выпускников 11 классов получили аттестаты установленного образца;
- 5 выпускников 11 классов получили аттестат особого образца;
- 5 выпускников 11 классов окончили школу с медалью «За особые успехи в учении»;
- 1 выпускник 11 классов награжден Похвальной грамотой МО РФ «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

**Количество обучающихся на «отлично»**

| Учебный год | 2-4 классы | | 5-9 классы | | 10-11 классы | | Всего | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Чел | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2016-2017 | 8 | 4,2 | 18 | 6 | 3 | 4 | 29 | 4,5 |
| 2017 – 2018 | 16 | 5,5 | 20 | 6 | 11 | 12 | 47 | 6,8 |
| 2018-2019 | 24 | 10,1 | 18 | 6,3 | 14 | 14,6 | 56 | 8,1 |
| 2019 - 2020 | 25 | 10,3 | 13 | 4,3 | 17 | 18,8 | 55 | 7,8 |
| 2020 - 2021 | 25 | 7,71 | 12 | 3,6 | 8 | 13,3 | 45 | 6,37 |

45 обучающихся начальной, основной школы и средней школы окончили учебный год на «отлично», количество упало на 1,43, относительно 2020 года, что говорит о понижении качества обучения с использованием дистанционных технологий и цифровых платформ.

Стабильно количество обучающихся, занимающихся на отлично в начальной школе. Этот факт можно объяснить увеличением числа детей, мотивированных на учебу. Однако, следует продолжать направлять усилия педагогического коллектива на выявление способных, мотивированных на учебу детей и развитие их учебного потенциала.

**Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах:**

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2021 году были направлены на создание условий для развития, каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

-развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»;

-активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;

-повышение квалификации учителей;

-участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;

-публикации лучших методических разработок;

-аттестация педагогических кадров.

**Результаты всероссийской олимпиады школьников**

Сравнительная таблица победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников олимпиад

| Учебный год | Всего победителей и призеров | Призеры | Победители |
|---|---|---|---|
| 2017 – 2018 | 25 человек | 23 | 2 |
| 2018 – 2019 | 25 человек | 21 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2019 – 2020 | 23 человека | 21 | 2 |
| 2020 - 2021 | 9 человек | 8 | 1 |
| 2021 - 2022 | 23 человека | 20 | 3 |

Реализация компетентностного подхода в образовании невозможна без внедрения деятельностного подхода, выявления и развития творческого потенциала детей. Применение знаний за пределами учебных дисциплин, их преломление через творческое осознание явлений возможно лишь при вовлечении детей в события различного уровня. Число обучающихся, участвующих в образовательных событиях постоянно растет.

Стабильный уровень обучающихся принимающих участие в муниципальном этапе, свидетельствует о качестве работы по направлению ВОШ и увеличение количества победителей муниципального этапа.

Дистанционный формат обучения, введение разного времени захода в школу, не возможность сформировать группы из различных классов для подготовки не позволило качественно подготовить обучающихся для участия в ВОШ, о чем свидетельствует количество участников муниципального этапа.

Стоит отметить, что среди обучающихся, на **региональном уровне**, школа показала следующий результат:

Математика – **победитель.**

**Выводы и рекомендации по разделу:**

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Реализация программы мониторинга качества образования призвана:

- получить успешно действующие образцы инновационной практики нового качества образования, создать механизмы их распространения в образовательной системе города, региона;
- целенаправленно поддерживать педагогов - лидеров, активно включенных в процесс развития школы;
- помочь другим учителям систематизировать наработки и определить границы применимости нововведений.

Разработка и внедрение системы оценки качества образования, как формы интерактивной связи школы и социума, позволила за истекший период повысить качество образования по направлениям:

- совершенствование механизмов оценки, контроля и управления качеством образования;
- обеспечение объективной информации о состоянии образования,
- формирование творческой проектной, исследовательской образовательной среды, способствующей развитию ключевых компетенций учащихся и учителей;
- формирование безопасной образовательной среды;
- внедрение инновационных педагогических технологий;
- обеспечило открытость образовательной среды школы, переход к модели взаимной ответственности в сфере образования.

**Раздел 5. Востребованность выпускников**

| **Результаты поступления** | **Год выпуска** / **Единица измерения** | | |
|---|---|---|---|
| | 2019 | 2020 | 2021 |
| Поступили в Вузы | 27/67,5% | 38/69% | 21/62% |
| Поступили в ОО СПО | 8/20% | 12/22% | 7/20,6% |
| Не обучаются | 1/ 2,5% | 5/9,1% | 6/17,6% |

- Большая часть выпускников продолжает обучение в ВУЗах согласно профильному обучению в школе,
- Расширилась география поступления, учащиеся нашей школы поступили в учебные заведения г. Москвы, Санкт-Петербурга, Калининграда
- Снизился процент поступления выпускников в ОО СПО;
- Не обучаются 6 человек, из них 5 человека трудоустроились, планируют поступление на следующий год, один человек не работает и не учится.

**Раздел 6. Внутренняя система оценки качества образования**

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности обучения при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования.

В этих условиях создание системы мониторинга, обеспечивающей поступление объективной информации о состоянии и развитии системы образования, становится неотъемлемой составляющей совершенствования управления качеством образования в школе.

Программа разработана на основе Положения о системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 84» и направлена на реализацию Программы развития школы. Предпосылками для создания программы стали:

- ✓ необходимость в систематизации накопленного опыта по оценке результативности образовательной деятельности школы;
- ✓ обеспечения документальной обоснованности принятия управленческих решений;
- ✓ актуальность обеспечения информацией о состоянии дел в школе внешних пользователей;
- ✓ использование программно-целевого метода управления как эффективного средства принятия управленческих решений;

**Цели и задачи программы**

**Цели программы**: совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе, а также выявление с помощью

системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

**Задачи программы** заключаются в следующем:

- ✓ обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
- ✓ повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся;
- ✓ определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, оценить реализацию инноваций в ОУ;
- ✓ содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;
- ✓ оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса.

**Условия реализации программы**

Необходимыми условиями реализации программы являются:

- наличие ресурсного обеспечения;
- разработка научно-обоснованных методических материалов;
- определение процедур сбора информации;
- разработанная нормативная база;
- распространение опыта работы.

Фактором успешной реализации организационно-технологической схемы функционирования мониторинга и оценки качества образования является наличие кадрового ресурса, способного работать с информацией, в т. ч. используя новые технологии для принятия управленческих решений, и решать поставленные задачи.

**Принципы системы оценки качества образования ОУ**

В основу системы оценки качества образования (далее - СОКО) ОУ положены принципы:

- ✓ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ✓ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- ✓ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- ✓ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного применения);
- ✓ сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- ✓ доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ✓ соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационно-технологическая схема функционирования СОКО Субъектом принятия управленческого решения является администрация ОУ, которая несет ответственность за качество исходящей информации. Приказом директора школы назначаются ответственные:

- за сбор первичных данных - учителя-предметники;
- обработку и анализ данных - руководители ШМО учителей-предметников и МО классных руководителей;
- представление информации и ведение баз данных – заместитель директора по информатизации.

Организационное обеспечение выполнения программы включает в себя:

- ✓ аттестацию педагогических кадров;
- ✓ результаты ЕГЭ, ГИА, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся за курс начальной, основной, полной средней школы;
- ✓ мониторинг состояния воспитательной работы в ОУ.

Объектами СОКО выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- предпрофильная подготовка;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

**Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:**

• результаты: государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов; промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

• результаты мониторинговых исследований: качества знаний, обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению; готовности и адаптации к обучению обучающихся 1 класса; обученности и адаптации обучающихся 5, 10 классов; участие и результативность работы в школьных, муниципальных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

- доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:

документ об образовании;

документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика; отношение к учебным предметам;

удовлетворенность образованием;

степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;

- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;

Качество инновационной деятельности оценивается по следующим показателям:

- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие совместных планов работы с учреждениями начального профессионального образования, социальными партнерами.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:

- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

| Субъект управления | Сроки | Показатель | Источник информации | Критерий | Инструментарий | Способ сбора, хранения информации | Выход, управленческое решение |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Зам. директора, метод совет, руководители ШМО | В течение учебного года | Качество знаний учащихся в соответствии с ГОС | Результаты контрольных работ, административных срезов, итоговая аттестация учащихся. | Уровень обученности учащихся; Соблюдение принципа вариативности; Уровень образованности и выпускников в соответствии с ГОС | Коэффициент обученности (по Симонову); Качество знаний; Уровень сформированности системы качества знаний Матрица оценки ответов учащихся на ИА. | Информационная карта. Аналитические справки. | Заседания метод совета, заседания ШМО, совещания, мониторинг образовательных достижений учащихся |
| Зам. директора, метод совет | В течение учебного года | Образовательные достижения учащихся | Результаты участия | Повышенный уровень знаний; Количество призовых мест; Участие в олимпиадах и конкурсах повышенного уровня; Уровень рефератов, исследовательских проектов. | Олимпиадные задания, конкурсные задания; Матрица оценки защиты реферата, исследовательского проекта. | Карта образовательных достижений учащихся | Заседание метод совета, заседание ШМО, совещание при директоре |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Руководитель ОУ, зам. директора, метод совет | Январь, май | Профессионально – педагогические достижения педагогов. | Результаты профессионально – педагогической деятельности педагогов; Результаты аттестации педагогических работников; Результаты обучения пед. работников | Образовательные достижения учащихся; Качество рабочей программы; Наличие программы мониторинга педагогической деятельности; Участие в методической работе; Уровень профкомпетентности; Уровень мотивации педработников к обучению на курсах. | Анализ отчетов; Диагностическая карта; Паспорт аттестующегося. | Рейтинговая карта педагогов | Заседание метод совета, совещание при директоре. |
| Зам. директора по УВР, классные руководители, педагоги - предметники | Декабрь, | Уровень сформированности УУД | Результаты исследования УУД Результаты наблюдений при посещении уроков. | Степень готовности учащихся к продолжению обучения. | Итоговые административные срезы; Карта «Уровень сформированности ОУУН» Карта наблюдения на уроке (по методике……) | Карта качества формирования УУД | Заседание метод совета «Итоги и анализ результатов за 2020-2021 учебный год» |
| Руководитель ОУ, зам. директора по УВР, классные руководители классов | Ноябрь, | Эффективность образовательного процесса в классах | Результаты учебной деятельности; Результаты анкетирования; Результаты наблюдений при посещении уроков. | Уровень обученности, УУД; Степень адаптации учащихся; Степень удовлетворенности образовательными услугами. | Коэффициент обученности; Карта наблюдений на уроке. | Аналитические справки | Заседание метод совета |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Руководитель ОУ, зам. директора по УВР, классные руководители. | В течение учебного | Эффективность образовательного процесса в гимназических классах | Результаты учебной деятельности; Образовательные достижения учащихся; Результаты анкетирования; Психолого-педагогические карты наблюдений; Результаты наблюдений, посещение уроков; Результаты диагностик; Результаты собеседования. | Уровень обученности, УУД; Степень адаптации учащихся; Степень удовлетворенности образовательными услугами. Участие в фестивалях, конкурсах повышенного уровня. | Коэффициент обученности Качество знаний; Уровень сформированности системы качества знаний Тест «Профессиональное самоопределение учащихся» Карта «Уровень сформированности УУД» Карта наблюдений на уроке. | Карты психолого – педагогического сопровождения учащихся, аналитические справки. | |
| Руководитель ОУ, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог - психолог | Май | Состояние социально – психологического микроклимата | Результаты анкетирования. | Социальная характеристика ОУ, Степень удовлетворенности жизнедеятельностью всех участников ОП. | Анкетирование. | Таблица, аналитические материалы, социальный паспорт школы. | Педагогический совет «Итоги и анализ результатов 2020-2021 учебного года» |
| Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог - психолог | Апрель, май. | Уровень воспитанности учащихся. | Результаты анкетирования и исследований. | Самооценка ученика, оценка педагогов, родителей учащихся через систему отношений к обществу, миру, себе, труду. | Карта изучения воспитанности учащихся (по Капустину И.П.) | Карта воспитанности | ШМО классных руководителей, педагогический совет «Итоги и анализ результатов работы за 2020-2021 учебный год» |
| Руководитель ОУ, зам. директора по УВР | Август | Уровень социальной адаптации выпускников. | Результаты поступления в учебные заведения, трудоустройство. | Цифровые данные о продолжении обучения в ВУЗе, ССУЗе, трудоустройство. | Анкета «Социальная адаптация выпускников» | Социальный портрет выпускника | Педагогический совет «Итоги и анализ результатов работы за 2020-2021 учебный год» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Руководитель ОУ, зам. директора по ВР | Декабрь, май | Состояние здоровья учащихся | Данные медработника школы о состоянии здоровья учеников;<br>Данные о количестве уроков, пропущенных по болезни. | Динамика состояния здоровья | Статистические данные о заболеваемости. Уроки, пропущенные по болезни. | Карта здоровья учащихся. | Педагогический совет «Итоги и анализ результатов работы за 2020-2021 учебный год» |
| зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагоги физической культуры | Сентябрь, май. | Физическое развитие учащихся | Данные об уровне физической подготовленности | Уровень физической подготовленности;<br>Динамика физической подготовленности. | Контрольные упражнения, тесты. | Карта физической подготовленности | Педагогический совет «Итоги и анализ результатов работы за 2020-2021 учебный год», метод совет. |
| Зам. директора по УВР, педагог – психолог, кл. руководители | Сентябрь, октябрь, февраль | Адаптация учащихся на новой ступени обучения. | Результаты входных контрольных работ;<br>Результаты диагностики;<br>Результаты наблюдений;<br>Результаты учебной деятельности. | Степень адаптации учащихся. | Диагностика успешности адаптации учащихся;<br>КИМ;<br>Карта наблюдений на уроке;<br>Статистические данные. | Аналитические материалы. | Совещание «Адаптация учащихся 5 классов к обучению в школе 2 ступени», педконсилиум. |

## Раздел 7. Воспитательная работа

**Цель:** создание условий, способствующих развитию духовных, нравственных, гражданских качеств личности.

**Задачи:**

- Формирование гражданской позиции учащихся через систему традиционных дел;
- Формирование духовной, нравственной личности;
- Развитие опыта ученического самоуправления;
- Формирование культуры ЗОЖ.

**Приоритетные направления воспитательной деятельности:**

1. Гражданско - патриотическое воспитание;
2. Духовно – нравственное воспитание;
3. Правовое воспитание и профилактика правонарушений;
4. Развитие детского самоуправления, участие детей в работе детской организации;

5. Здоровый образ жизни.

Сегодня мы можем говорить о стойкой, сложившейся системе воспитательного воздействия на ребѐнка в школе, организационная структура управления которой предусматривает участие индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность. Ядром воспитательной системы является весь состав детского и педагогического коллективов.

Методическая работа в рамках воспитательной системы строится в нескольких направлениях: работа классных руководителей, работа педагогов учреждений дополнительного образования.

**Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию ВР**

| **Занимаемая должность** | **Кол-во** | **Образование** | | | **Квалификация** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **высшее** | **средне. проф.** | **среднее общее** | **высшая** | **1 категори** | **Без категори** |
| Классные руководители | 32 | 29 | 2 | 3 | 30 | 3 | 1 |
| Педагог дополнительного образования | 14 | 13 | 1 | | 7 | 6 | 1 |
| Вожатая | 1 | | 1 | | | 1 | |
| Руководитель музея | 1 | 1 | | | 1 | | |

Для разработки плана воспитательной работы, ежегодно, в сентябре, составляется социальный паспорт школы:

| Название строки | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Учебный | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Количество учащихся | | 704 | 723 | 706 |
| Детей из многодетных семей | | 65 | 74 | 89 |
| Из них питается в школе | | 65 | 74 | 89 |
| Детей из малообеспеченных семей | | 75 | 82 | 92 |
| Опекаемых детей | | 16 | 16 | 15 |
| Дети инвалиды | | 30 | 34 | 42 |

**Организация самоуправления обучающихся:**

- Количество детских организаций – 1
- Охват обучающихся – 35 чел.

**Организация досуга:**

Количество обучающихся, охваченных формами досуга –73 %
в самом учреждении – 93 %
в учреждениях дополнительного образования – 45 %

**Организация дополнительного образования**

| Учебный год | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|---|---|---|---|
| Количество кружков, организованных в ОУ | 12 | 10 | 14 |
| Количество спортивных секций | 3 | 3 | 3 |
| Охват обучающихся | 487 чел. | 543 | 620 |

Наблюдается повышение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием, что говорит о проработке направлений и форм организации дополнительного образования наиболее актуальных для родителей и учеников, выявлены профессиональные дефициты педагогов, которые снижают качество образовательной деятельности, и потребность в оснащении программ и аудиторий, чтобы повысить качество образования и интерес к обучению детей и проработаны для повышения данного результата.

**Юнармия.**

29 октября 2015 года, по инициативе Министра обороны РФ С.К. Шойгу и поддержке Президента Российской Федерации было создано Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия».

Цель движения: вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев, воспитание чувства патриотизма, любви к своей Отчизне, Российской армии.

В торжественной обстановке 19 октября 2017 года приняли присягу 22 юнармейца нашей школы. На конец 2021 года юнармейский отряд школы насчитывает 170 человек.

Дети, состоящие в отряде ЮНАРМИЯ в 2020-2021 году принимали активное участие в мероприятиях военно-патриотической направленности:

| Название мероприятия | Уровень | Результат |
|---|---|---|
| Творческий конкурс фотографий и рисунков «Юнармия глазами детей» | Муниципальный | 1, 3 место |
| Муниципальный конкурс «Знатоки Автомата Калашникова- 2021» | Муниципальный | 2место |
| Муниципальный и федеральный этапы Всероссийского творческого конкурса «Слава Созидателям! | Муниципальный | Участие |
| Военно-патриотическая игра «Девушки в погонах» | Муниципальный | 1 место |
| Муниципальная игра-конкурс «Вечная слава героям», посвящённая 76-летию Победы советского народа в ВОВ | Муниципальный | 2 место |

| | | |
|---|---|---|
| Муниципальная викторина – конкурс «Войны забытые страницы», посвященной 76–летию Победы советского народа в ВОВ | Муниципальный | 2 место |
| Дистанционная викторина среди учащихся муниципальных общеобразовательных организаций на знание правил пожарной безопасности и поведения учащихся в экстремальных ситуациях | Муниципальный | 3 место |
| "Активист юнармейского движения за 2021 год» | Региональный | 1 место |
| Областной смотр-конкурс на лучшую организацию патриотического воспитания среди педагогов, юнармейских отрядов и образовательных организаций Томской области | Региональный | 1 место |
| Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», приуроченный к 76-летию Победы | Региональный | Участие |
| Международная экологическая акция "Сад Памяти", приуроченная к 76-летию Победы в Великой Отечественной войне | Международный | Участие |
| Всероссийская акция «Блокадный хлеб» | Всероссийский | Участие |

Формами работы с юнармейцами являются соревнования; конкурсы; смотры; конференции; экскурсии; исследовательская работа; круглые столы; игры; создание баз данных; военно-спортивные эстафеты эстафеты и т.д. Юнармейский отряд осуществляет планирование своей деятельности, занимается разработкой социальных проектов, участвует в городских, областных и всероссийских акциях, организует и проводит различные мероприятия (игровые и интеллектуальные программы, турниры, соревнования, экскурсии, встречи с ветеранами, встречи с интересными людьми и т.д.), привлекая к своей деятельности педагогов и родителей.

Полученными знаниями на данных занятиях юнармейцы делятся с учащимися младших классов, самостоятельно организовывая различные мероприятия.

Отряд ЮНАРМИИ поддерживает тесное сотрудничество с общественными музеями города: музей Боевой Славы Северчан, музей города, с центральной городской библиотекой, местным штабом.

Выполнив самоанализ воспитательной деятельности в школе, становится очевидным, что система воспитательной работы школы должна взять в разработку новую методическую тему: **«Успешная социализация школьников».**

В целом, учебный год в плане воспитывающей деятельности прошел удовлетворительно – сформировано работающее детское самоуправление, увеличился

рост участия школьников в мероприятиях разного уровня, охват обучающихся дополнительным образованием.

## Раздел 8. Кадровое обеспечение

В 2021 учебном году образовательный процесс осуществляли 46 педагогов без внешних совместителей. Доля внешних совместителей составляет 4,1 % - 2 педагога. Говоря о педагогическом коллективе школы необходимо отметить высокий уровень профессионализма учителей, стремление к достижению оптимальных результатов, постоянному самосовершенствования.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильным и расширенным программам. Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

## Раздел 9. Инфраструктура общеобразовательной организации

### Материально- техническая база

Эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения, безусловно, зависит от наличия ресурсов для обеспечения образовательного процесса. В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 84» имеются специализированные оборудованные кабинеты для проведения занятий:

| № п/п | **Наименование специализированные оборудованные кабинеты** | **Наименование оборудования** |
|---|---|---|
| 1. | Кабинеты русского языка и литературы (№301, 303, 306) | №301 - компьютер, принтер, таблицы, схемы, методические карточки, проектор, экран.<br>№ 303 - проектор, экран, компьютер, принтер, таблицы, схемы, методические карточки<br>№ 306 - компьютер, принтер, таблицы, схемы, методические карточки, проектор, экран. |
| 2. | Кабинеты иностранного языка (№ 315, 211, 212) | № 211 - компьютер, магнитофон, раздаточный материал, принтер.<br>№ 212 - магнитофон, раздаточный материал, |

| | | |
|---|---|---|
| | | компьютер, телевизор<br>№315 - магнитофон, раздаточный материал, компьютер |
| 3. | Кабинеты математики (№ 216, 307, 209) | № 216 - таблицы, схемы, портреты, измерительные приборы, проектор, интерактивная доска, компьютер, методические материалы.<br>№ 307 - таблицы, схемы, портреты, измерительные приборы, компьютер, принтер, методические материалы, проектор, экран.<br>№209 – ноутбук, принтер, методические материалы, экран, проектор. |
| 4. | Кабинет информатики (№ 308 ) | № 308 - сетевой коммутатор, компьютеры, сканер, принтер, проектор, интерактивная доска. |
| 5. | Кабинет истории и обществознания (№ 302) | № 302 - компьютер, телевизор, карты и наглядные пособия |
| 6. | Кабинет географии (№ 313) | № 313 - компьютер, наглядные пособия, карты, глобусы, таблицы, интерактивная доска |
| 7. | Кабинет биологии (№ 312) | № 312 – компьютер, проектор, экран, микроскоп, панель демонстрационная, микропрепараты по анатомии, наглядные пособия по биологии, модели: черепа, позвоночника, глазного яблока, мозга (в разрезе), скелета человека, строение клетки растения, строение листа, микроскопы, биологическая микро лаборатория |
| 8. | Кабинет физики (№ 214) | № 214 - видеоплейер, мультимедийное оборудование, компьютер, демонстрационное оборудование: термометр, барометр, психрометр, настенные таблицы.<br>***Лаборантская***.<br>Весы учебные с гирями, лабораторный прибор «Газовые законы», машина электроф. малая, прибор «Газовых законов»,трубка Ньютона, трансформатор конический, оборудование для проведения лабораторных работ в соответствии со стандартом, Учебно-лабораторное оборудование для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся. |
| 9. | Кабинет химии (№ 309) | № 309 - компьютер, проектор, интерактивная доска, модели атомов графита и алмаза, демонстрационные банки с минералами и горными породами, настенные таблицы, вытяжной шкаф<br>***Лаборантская***.<br>Химическая посуда (стеклянная, керамическая, фарфоровая) в необходимых количествах для проведения учебного процесса, спиртовки, |

| | | |
|---|---|---|
| | | держатели для пробирок, ступки, раздаточный материал, сейф с реактивами, металлический ящик с ЛВЖ |
| 10. | Кабинет музыки, ИЗО МХК (№ 124) | кассетный магнитофон, колонки, лазерный проигрыватель, компьютер, принтер, сканер, синтезатор, интерактивная доска.<br>Планшеты, краски, видеофильмы, альбомы по живописи.<br>Альбомы по искусству, репродукции картин, энциклопедии, видеотека, мини-диски |
| 11. | Спортивный зал (№ 105) | № 105 - щит баскетбольный, мячи баскетбольные. Мячи волейбольные сетка волейбольная. Ворота футбольные 2х3, мячи футбольные. Бревно гимнастическое, козел гимнастический, обручи гимнастические, перекладина гимнастическая, скамьи гимнастические, стенка шведская.<br>Оборудование и инвентарь для занятия легкой атлетикой.<br>Лыжная база - лыжи, ботинки, палки; разной высоты и размеров. Теннисные столы. |
| 12. | ОБЖ (№ 314) | № 314 - винтовка пневматическая, макет автомата Калашникова, туристическое снаряжение, палатка туристическая, Стенд – плакат по ГО и ЧС, наглядные пособия по ОБЖ |
| 16. | Кабинет обслуживающего труда (№106) | № 106 - оверлог, печь СВЧ, электропечь, швейные машинки, доска гладильная, кухонная мебель, набор кастрюль, набор ножей, набор столовых приборов, сервиз столовый, столовый набор приборов (ножи, вилки, ложки)., слесарная и столярная мастерская |

**IT инфраструктура**

Для организации образовательного процесса имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

1. Наличие компьютерной и мультимедийной техники.

| **№** | **Компьютерное оборудование** | **Общее количество на конец учебного года** |
|---|---|---|
| 1 | Компьютеры, используемые непосредственно в образовательном процессе (компьютерные классы и учебные кабинеты) | 135 |
| 2 | Количество ПК в предметных кабинетах | 17 |
| 3 | Количество ПК, подключенных к единой локальной вычислительной сети школы | - |
| 4 | Количество ПК, имеющих выход в Интернет | 103 |
| 5 | Компьютеры, используемые для решения | 14 |

| | | |
|---|---|---|
| | административно-управленческих задач | |
| 6 | Количество ноутбуков, используемых в учебном процессе | 20 |
| 7 | Мультимедиа проектор | 20 |
| 8 | Интерактивная доска | 11 |
| 9 | Принтер | 28 |
| 10 | Многофункциональное устройство | 19 |
| 11 | Система ВКС | - |
| 12 | Цифровой фотоаппарат | 2 |
| 13 | Цифровая видеокамера | 3 |
| 14 | Zoom | 95 |

2. Широкополосный Интернет, оптоволоконная связь: выход в городскую сеть не лимитируется по времени, без лимитного внешнего трафика, контент-фильтрация.
3. Сайт образовательного учреждения с обратной связью. 15 учителей имеют собственные сайты или личные странички, используемые также и в дистанционном обучении.

| **№ п/п** | **Показатели** | **Учебный год** / **Единица измерения** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 2020 | 2021 |
| 1 | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | единиц | 0,16 | 0,18 |
| 2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 28,1 | 33,9 |
| 3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да | да |
| 4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да | да |
| 4.1 | с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да | да |
| 4.2 | с медиатекой | да/нет | да | да |
| 4.3 | оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да | да |
| 4.4 | с выходом в Интернет с | да/нет | да | да |

| № п/п | Показатели | Учебный год / Единица измерения | 2020 | 2021 |
|---|---|---|---|---|
| | компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | | | |
| 4.5 | с контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да | да |

**Вывод:** увеличение количества компьютеров, количество экземпляров учебно-методической литературы (приобретение профильных учебников), позволяет усилить и рационализировать учебно-образовательный процесс, что позволяет работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

**Сведения о книжном фонде**

Фонд библиотеки 24209
Учебники 14871
Всего читателей 852 Посещения 26103 Выдача 20052
Количество выполненных справок 59
Библиотечный фонд (без учебников) 7602
Кол-во новых поступлений (учебная литература) 896
По контракту 896 учебников на сумму 432893 рубля 52 копейки
Кол-во библиотечных работников 1

**Средние показатели:**

Обновляемость 13,8
Обращаемость 1,96
Читаемость 23,9
Посещаемость 31,5
Книгообеспеченность 1,12

Проведено 38 библиотечных уроков по 19 темам.

| класс | тема урока |
|---|---|
| 1 класс | Первое посещение библиотеки. Путешествие в книжное царство. Периодическая печать. |
| 2 класс | Из чего, как и зачем сделали книгу. Правила этикета. Сказки – лучшие друзья. |
| 3 класс | «Поиск исторической информации» в рамках курса Окружающий мир. |

| | |
|---|---|
| | Алфавитный каталог. |
| 4 класс | Периодические издания в вашей школе. Как построена книга. |
| 5 класс | Словари, справочники, энциклопедии |
| 6 класс | Память сердца. Я и закон. |
| 7 класс | Словари, справочники, энциклопедии. Я и закон. Знакомство с электронным каталогом. |
| 8 класс | Государственная символика России. |
| 9 класс | Викторина по библиотечным знаниям. |
| **Всего тем: 19 Всего проведено 38 уроков** | |

***Условия для занятий физкультурой и спортом***

Таблица: Условия для занятий ФиС

| № | Показатель | Степень реализации показателя |
|---|---|---|
| 1. | Численность учителей физической культуры | 4 учителя физической культуры |
| 2. | Количество учебных часов в неделю, отведённых на урок физической культуры | 3 часа в неделю в общеобразовательных классах<br>2 часа в неделю в специальных (коррекционных) классах IV вида |
| 3. | Наличие спортивных площадей и объектов в ОУ, их соответствие запросам участников образовательного процесса | 1.Спортивный зал 224 м$^2$.<br>2. Лыжная база на 100 пар лыж.<br>3. Пришкольная спортплощадка для занятий легкой атлетикой и спортивными играми. 576.0 м$^2$.<br>Все спортивные сооружения соответствуют современным запросам участников образовательного процесса. |
| 4. | Взаимодействия ОУ со спортивными организациями, спортивными сооружениями. | 1. Использование помещений СДЮСШОР «Юность» для занятий по легкой атлетике и спортивным играм. |
| 5. | Обеспеченность инвентарем и оборудованием | Имеется весь необходимый инвентарь и оборудование для выполнения учебной программы по физической культуре. Большинство оборудования и инвентаря нуждается в обновлении или замене на более совершенное. |

***Организация питания***

В школе имеется оборудованная столовая (все оборудование обновлено), позволяющая организовать горячее питание обучающихся и педагогического состава. В 2021 учебном году все участники образовательного процесса традиционно получали питание. В 2021 учебном году количество детей, получавших горячее питание, составило 100% - начальная школа. Стабильно высокий показатель числа обучающихся, получающих дотационное питание. Стол добора удовлетворяет потребностям школьников

и позволяет осуществлять питание более разнообразно. Школа оперативно реагирует на потребность семей в предоставлении ребёнку социальной поддержки.

Ежедневно осуществляется контроль за организацией питания обучающихся, сроков приготовления и реализации пищи, соблюдения согласованного меню.

При необходимости информируется администрация школы и Управление образования при выявлении нарушений качества приготовления блюд, а также при наличии жалоб со стороны учащихся, учителей, законных представителей ребенка.

***Обеспечение безопасности МБОУ «СОШ № 84»***

**Параметры территории объекта**

Площадь земельного участка - 16078,00 кв. м.
Периметр - 609,6 м.
Наличие санитарных, запретных или режимных зон – отсутствуют.
Объект располагается на равнинной местности, на уличной территории с северной и восточной стороны имеются немногочисленные зеленые насаждения.
Характеристика зданий, расположенных на территории объекта
Здание школы: количество этажей - 3, количество центральных входов – 1, эвакуационных выходов – 3, запасных выходов – 4.
Склад-сарай: количество этажей -1, количество входов – 2.
Места возможного несанкционированного проникновения в здание, в т.ч. через лазы, крыши соседних домов, построек, коммуникации - окна первого этажа здания (мастерские, учебные и административные кабинеты).

**Инженерные ограждения объекта**

Территория объекта огорожена забором, высотой 2 метра, выполненным в виде наваренных металлических прутьев на металлические опоры, протяженностью 493 метра, с южной стороны территория школы граничит с 2-х метровым кирпичным ограждением территории МФЦ – 116,6 метра. Забор выполнен без дополнительного оснащения защитными средствами.
Наличие на калитках для прохода персонала, обучающихся видеонаблюдения – отсутствует, на воротах для проезда автотранспорта видеонаблюдение -присутствует.
Система видеонаблюдения (пункт наблюдения находится на вахте):
Камеры наружного наблюдения – 10 шт.,
Камеры внутреннего наблюдения - 14 шт.

**Силы охраны**

Контроль за несанкционированным проникновением на объект в дневное и вечернее время осуществляется - вахтером (с 08.00 до 20.00), в ночное время, выходные и праздничные дни - сторожем (с 20.00 до 08.00). Помещение вахты располагается возле центрального входа в кабинете 114.
В школе организована охрана сотрудником ЧОП «Гранит» с 08.00 по 17.00.
В помещение вахты находится пульт «тревожной кнопки» с круглосуточным выходом на пульт вневедомственной охраны ОВД
Выезд наряда полиции осуществляется по тел. «02»

**Средства охраны**

На объекте установлена установка автоматической пожарной сигнализации (АПС), которая состоит из:
-ППКОП «Сигнал – 20П», кол-во 2 шт., год выпуска 2008 г., находится в помещении № 114;
- извещатели пожарные дымовые ИПД3,1М, кол-во 238 шт., год выпуска 2012 г., находятся в кабинетах и помещениях;
-блок контрольно-пусковой «С2000-КПБ», кол- 1 шт., находятся на вахте;
- блок речевого оповещения «Рокот 2», кол-во 1 шт., год выпуска 2012 г., находится в помещении 114;
- громкоговорители, кол-во 25 шт., год выпуска 2012 г., находятся в кабинетах и помещениях.

**Средства пожаротушения**

Для пожаротушения используется первичные средства пожаротушения:
Пожарные краны, оборудованные рукавами и стволами, в количестве 9 шт., находятся на 1, 2, 3 – этажах путей эвакуации № 1, № 2, № 3 (ключи от шкафов находятся на вахте).
Огнетушители ОП-5, кол-во 23 шт., огнетушители ОПУ- 5, кол-во 7 шт., огнетушители ОУ – 5 (6 шт.) находятся в кабинетах, помещениях, пожарных кранах лестничных клеток;
Пожарный гидрант находится на улице, на восточной стороне, возле ворот № 2.
Вызов пожарной команды осуществляется по телефону «01»

**Противоэпидемиологические мероприятия**

В 2021 году в школе для обеспечения безопасности и в целям снижения риска распространения новой коронавирусной инфекции:

1) Рециркуляторы воздуха – 12 штук
2) Бесконтактные термометры – 11 штук
3) Антисептик – 50 л
4) Медицинские маски – 3800 штук
5) «Адез» - 44 л.

В школе были организованы фильтры сотрудников школы с применением дистанционного измерителя температуры тела и обработку рук дезинфицирующими средствами.

Потоки обучающихся были разведены на три входа, с организацией дежурных на входе.
За каждым классом был закреплен кабинет.
Организовано время и условия посещения обучающимися столовой.

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

В данной части отчета приводятся результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 84», устанавливаемые федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования по определенным показателям деятельности.

**Показатели деятельности учреждения**

| 1. | Образовательная деятельность | **2020** | **2021** |
|---|---|---|---|
| 1.1 | Общая численность учащихся | 708 | 716 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 326 | 326 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 328 | 336 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 60 | 51 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 315<br>44,8% | 308<br>43% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - | 22,5 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - | 15,8 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 73,7 | 66,8 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 54,1 | 62 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % | |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человек/3,4 % | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому | 0 человек/ 0 % | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | языку, в общей численности выпускников 11 класса | | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/ 2,9 % | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% | |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% | |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 3 чел./ 5,17% | |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 13 чел/ 23 % | 5 чел 14,7 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 232<br>32,8% | 324<br>45,2% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | | |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 84чел/25,9% | |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 126чел/38,8% | |
| 1.19.3 | Международного уровня | 114 чел/35,1% | |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% | |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 51/ 82,2% | 49/ 6,84% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 13 чел./1,7 % | 13 чел./ 1,8 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 95 чел/ 12,9% | 106чел/ 14,8% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | чел. | чел. |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, | 48 | 42 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | чел./92 % | чел./ 91,3% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 42 чел./ 82% | 41 чел./ 89,1% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4 чел./ 7,6% | 4 чел./ 8,6% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2чел./7, 6 % | 2чел./ 4,3% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 39человек/69 % | 38чел/ 82,6% |
| 1.29.1 | Высшая | 23человек/44, 2% | 23чел/ 50% |
| 1.29.2 | Первая | 16человек/30, 7% | 15чел/ 32,6% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 5чел./ 9,6% | 3 чел./ 6,5% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 8чел. /15,3% | 8чел./ 17,3% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 чел/ 7,6% | 4чел/ 8,6% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 10 чел/ 19,5% | 10чел/ 21,7% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- | 58человек/ 100% | 56чел./ 100% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | хозяйственных работников | | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 52человек/100 % | 56чел./ 100% |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,16единиц | единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 27,9 | 33,9 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | |
| 2.4.2 | С медиатекой | да | |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% 414/60% | |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 6,01 кв.м | |

**Анализ показателей деятельности учреждения**

В данном подразделе самообследования анализируются показатели деятельности учреждения по разделам «Образовательная деятельность» и «Инфраструктура». В разделе «Образовательная деятельность» результаты 2021 года по сравнению с 2020 остаются стабильными, за исключением нескольких моментов.

1. Увеличилось общая численность обучающихся: - в 2021 году на 8 человек.

2. В 2021 году численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся остался стабильным, как и количество обучающихся на отлично.

3. В 2021 году уровень балла по русскому языку понизился на 6,9 балла. По профильной математике средний балл повысился на 7,9 балла, и находится выше уровня среднего балла по ТО на 4,16 балла..

4. На 8 человек уменьшилась численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса.

5. Школой выполнены все требования и приняты меры по организации и проведению учебного процесса в условиях эпидемиологической ситуации, что позволило обучать обучающихся в очном режиме с нового учебного года.

6. Выявленные проблемы, связанные с качеством дистанционного обучения были отработаны, приняты меры, как административного, так и административно-хозяйственного характера, что позволило школе не прерывать процесс обучения при карантине.

7. Раздел «Инфраструктура» отличается стабильностью результатов. По количеству экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося в 2021 году по сравнению с 2020 годом отмечается повышение на 6 единицы благодаря систематичной закупке учебной литературы.

Таким образом, проведенное самообследование позволяет информировать родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, местную общественность, органы управления образованием, научную общественность, органы средств массовой информации об основных результатах, достижениях и проблемах функционирования МБОУ «СОШ № 84».